

План рада

1. Оквир рада директора као органа руковођења

Уважавајући законска и статутарна овлашћења директора Гимназије, као и његове надлежности, овај План садржи и представља скуп личних опредељења, а у случају избора и правце мојих будућих залагања. Детаљна разрада и реализација плана захтева на првом месту сагласност и одобрење органа управљања, а након тога стручну и професионалну кооперативност стручних органа Школе.

Прихватам и заступам све битне одреднице из нацрта Стратегије развоја образовања у Србији.

При свему томе, од пресудног је значаја за ефикасно спровођење Плана придобијање и обезбеђење сталне и вечинске подршке Наставничког већа односно целог колектива Гимназије, Школског одбора, Савета родитеља и Ученичког парламента.

Овај План рада је конципиран на основу увида у два Закона^{1,2}, Статут³ и неке најважније Правилнике Гимназије, увида и анализе Развојног плана за период 2013-2016. године, два годишња Плана рада и Извештаја о реализацији годишњег Плана рада за школску 2013/2014. и 2014/2015. годину, као и на основу следеће три чињенице: (и) да сам од 10. јула о.г. на функцији в.д. директора Гимназије, (ии) да сам био ученик сомборске Гимназије и (иии) да сам седам година, све до 2011. године, настојао дочарати лепоте хемије и задовољства учења ђацима у мађарским одељењима ове Школе.

При самој изради овог документа имао сам у виду најзначајније смернице за опште средње образовање које су дате у нацрту Стратегије развоја образовања у Србији до 2020. године⁴, као и истакнути значај Гимназије "Вељко Петровић" за мађарску националну заједницу у Србији⁵.

2. Општа начела којих ћу се придржавати

*Не учимо ради школе, него ради живота.*⁶

*Најбољи начин да предвидимо своју будућност је да учествујемо у њеном креирању.*⁶

Подржавамо и негујемо културу разговора и међусобног уважавања.

Данас се мора нагласити да ће у новој ери знања кључно питање бити не како образовати појединца да нађе посао него да ли ће он бити у стању да ради нове послове који су пред нама. Будућа мисија образовања се огледа у обавези наставника да се ученицима развију способности за опстанак и живот у новом глобализованом свету. Промене у образовању су већ почеле, првенствено захваљујући информационим технологијама, а традиционалне образовне установе нису више неприкосновене. Не из

разлога што млади данас могу да уче кад год желе и где год да се налазе, него зато што су они схватили да сами могу да креирају свој професионални пут. А то им је и најбољи начин да предвиде сопствену будућност.

Искреним међусобним уважавањем и негујући културу разговора наставници пружају најбољи пример својим ученицима да и они те карактеристике усвоје и примењују.

3. Шта **МОРАМ СТАЛНО** радити и како ћу то урадити

Изражавам јасну намеру и одлучност да руководим Школом и да се у свом раду стриктно придржавам Закона и важећих нормативних аката, као и постигнутих договора, све у циљу да се сваком запосленом у колективу и сваком ученику Гимназије створе потребни услови за извршавање њихових радних обавеза.

Посебно ћу се бринути за сигурност и безбедност ученика. полазећи од става да се свако насиље, па и над ученицима, мора спречити. Руководићу се ставом⁷ да је важно да установа креира климу у којој се: учи, развија и негује култура понашања и уважавања личности; не толерише насиље; не ћути у вези са насиљем; сви који имају сазнање о насиљу обавезују на поступање; развија одговорност свих.

4. Шта **ЖЕЛИМ ТРАЈНО** постићи и како намеравам обезбедити успех

4.1. Желим искрене и пријатељске односе са запосленима приоритетно грађене кроз:

- јавно истицање појединачних и тимских успеха произашлих применом договорених индикатора постигнућа у раду свих запослених,
- заједничка разматрања могућих начина да се оснажи квалитет наставе у Гимназији,
- прихватање и подржавање става већине по свим сегментима живота и рада Школе,
- успостављање реалистичних услова за награђивање успеха појединаца и тимова,
- осмишљавање поступка прикупљања, одабира и разраде пројектних идеја,
- припрему предлога пројеката до нивоа потребног за успешну апликацију,
- подржавање свакога за активно учешће у реализацији одобрених пројеката,
- активан утицај на запослене и подстицај перманентног процеса усавршавања, стављајући посебан акценат на „неакредитовано лично усавршавање”,
- организоване отворене састанке по свим важним питањима за Гимназију,
- објективно сагледавање евентуалних појединачних пропуста у раду,
- јачање угледа образовне професије и Гимназије у целини,
- залагање за сталност састава наставног кадра.

4.2. Желим уважавајући однос са ученицима и родитељима успостављене кроз:

- разматрање свих предлога Ученичког парламента и прихватање истих у случају да су једнозначно аргументовани и да нису супростављени законитим решењима,

- активно супростављање непримереном понашању ученика и свесном толерисању истог,
- гостовање познатих, признатих и доказаних појединаца бивших ученика Гимназије,
- примену ефикаснијег начина прикупљања новчаних средстава за потребе стварања бољих услова рада и боравка ученика у Школи,
- залагање за активним укључивањем ученика у припрему наставног часа,
- осмишљавање поступка прикупљања, одабира и разраде ученичких пројектних идеја,
- безрезервно подржавање ученика за активно учешће у реализацији одобрених пројеката,
- успостављање функционалног система перманентног истицања и награђивања успеха ученика.

5. Моји ДОДАТНИ ЗАДАЦИ од посебног значаја

5.1. Краткорочни до краја школске 2015/2016. године

5.1.1. Дефинисати оквире сарадње са средњим школама од изузетног значаја за Аутономну Покрајину Војводину, чији је оснивач Скупштина Аутономне Покрајине Војводине.

Успоставити прве контакте и утврдити елементе/предлоге за могућу будућу сарадњу са:

Гимназија "Јован Јовановић Змај" у Новом Саду, "Карловачка гимназија" у Сремским Карловцима, Филолошка гимназија "Деже Костолањи" у Суботици, Гимназија са домом ученика за талентоване ученике "Бољаи" у Сенти, Гимназија "Јан Колар" са домом ученика у Бачком Петровцу, Основна школа и гимназија "Петро Кузмјак" у Руском Крстуру, Гимназија "Борислав Петров Браца" у Вршцу, Школа за дизајн "Богдан Шупут" у Новом Саду и Балетска школа у Новом Саду.

рок: 31.08.2016. године (И1 – извештај са предлогом школа за потписивање протокола о сарадњи)

5.1.2. Основати Фондацију "Вељко Петровић"

рок: 31.08.2016. године (И1 – Основачки акт и Статут Фондације;
И2 – Решење Агенције за привредне регистре;
И3 – конституисање органа Фондације)

5.2. Средњорочни до краја школске 2016/2017. године

5.2.1. Интензивирати међународну сарадњу са гимназијама у другим државама оживљавањем ранијих и успостављањем нових облика сарадње и контаката

рок: 31.08.2017. године (И1 – извештај са предлогом гимназија и предлозима заједничких пројеката)

- 5.2.2. Разматрање и дефинисање елемената и условности стратешког опредељења да Гимназија "Вељко Петровић" у Сомбору постане избор оним ученицима из делова Хрватске (Осјечко-барањска и Вуковарско-сријемска жупанија) и Мађарске (Барањска, Бачко-кишкунска и Чонградска жупанија) који своје средњошколско образовање желе наставити учећи на српском језику
рок: 30.04.2017. године (И1 – заједнички елаборат Гимназије, Школске управе и Града Сомбора)
- 5.2.3. Наставати дефинисање и увођење нових активности и садржаја које за циљ имају израстање Гимназије у шире препознатљиви центар културних, образовних и других догађања од ширег друштвеног значаја, уз детаљну разраду идеје/предлога, израду процедуре предлагања и верификације нових циклуса, тема и термина одржавања догађања. Примери циклуса:
А - Отворена Гимназија
 А1 - "Упознајмо успешне"
 А2 - "Развојне шансе Сомбора"
 А3 - "Радионица – И то је добро знати!"
Б - Добра пракса
 Б1 - "Огледни/угледни часови"
Ц - Сарадња Гимназије
Д - Гост Гимназије
Е - Пројекат Гимназије
Ф - Ученички парламент Гимназије
- 5.2.4. Организовати предавања, сусрете и размену мишљења са следећим темама и приоритетима:
5.2.4.1. Ц - Сарадња Гимназије
 1. Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године
 Предавач: из Школске управе
 (И1 – упознати сви наставници; И2 – упозната вечина чланова органа управљања; И3 – присутвало 10 ученика представника Ученичког парламента; И4 – догађај испраћен у медијима)
5.2.4.2. Д – Гост Гимназије
 Организациона култура и управљање људским ресурсима и/или Међуљудски односи, значај успостављања и сталног побољшања добрих међуљудских односа у колективу и/или Синдром изгарања (eng. "burnout")
 Предавач: по препоруци органа управљања
 (И1 – присутвало 50% запослених; И2 - сажетак предавања објављен на сајту Гимназије)
5.2.4.3. Ц - Сарадња Гимназије
 2. Национални савет мађарске националне мањине – потребе и могућности сарадње
 Саговорник/предавач: мр.сци. Хајнал Јене, председник

(И1 – потписан документ о сарадњи; И2 – догађај испраћен у медијима)

5.2.4.4. А - Отворена Гимназија/А2 – "Развојне шансе Сомбора"

Град Сомбор као универзитетски центар

Предавач: по препоруци органа управљања

(И1 - присутвало 10 запослених; И2 - присутвало 10 ученика

представника Ученичког парламента; И3 - присутвало 15 грађана;

И4 – догађај испраћен у медијима)

5.2.4.5. А - Отворена Гимназија/А1 – "Упознајмо успешне"

Знање као компаративна предност друштвене заједнице

Предавач: истакнути појединац у својој струци (по препоруци органа управљања)

(И1 - присутвало 15 запослених; И2 - присутвало 15 грађана;

И3 – сажетак предавања објављен на сајту Гимназије;

И4 - догађај испраћен у медијима)

5.3. Дугорочни (не само до краја мандата)

Својим приступом, начином и методама рада и руковођења као директор желим постићи да што више ученика Гимназије, наставника и сарадника трајно прихвате са потпуним разумевањем следећу поруку Ралф Валдо Емерсона:

"Смејати се често и много; освојити поштовање интелегентних људи и наклоност деце ... оставити свет бољим ... знати да је бар један живот лакше дисао зато што сте ви живели. То значи успети."

У Сомбору, 21.10.2015. године

(Др.сци. Фекете Ладислав)

Референце/напомене:

- ¹⁾ Закон о основама система образовања и васпитања ("Сл. гласник РС", бр. 72/2009, 52/2011 и 55/2013)
- ²⁾ Закон о средњем образовању и васпитању ("Сл. гласник РС", бр. 55/2013)
- ³⁾ Статут Гимназије „Вељко Петровић“ Сомбор (заведен под бројем 01-30 дана 26.12.2013. године)
- ⁴⁾ Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године (http://www.kg.ac.rs/doc/strategija_obrazovanja_do_2020.pdf, приступљено 10.12.2014.)
- ⁵⁾ Закључак Мађарског националног савета о истакнутом значају Гимназије “Вељко Петровић” за МНЗ (<http://www.mnt.org.rs/391-49-2011-szamu-MNT-zaradek-A-ZOMBORI-VELJKO-PETROVIC-GIMNAZIUM-KIEMELT-JELENTOSEGUVE-NYILVANITASARoL-SZoLo-ZARADEKA>, приступљено 10.12.2014.)
- ⁶⁾ Србијанка Турајлић (<http://t.co/mQiU8IFTag>, приступљено 08.10.2014.)
- ⁷⁾ ПОСЕБНИ ПРОТОКОЛ ЗА ЗАШТИТУ ДЕЦЕ И УЧЕНИКА ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА У ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИМ УСТАНОВАМА, Београд, 2007. (<http://www.minrzs.gov.rs/cir/dokumenti/briga-o-porodici/zastita-dece-od-zlostavljanja-i-zanemarivanja>, приступљено 14.12.2014.)
- ⁸⁾ И1, И2, И3, ... су индикатори постигнућа/успешности