

Naziv: PRAVILNIK O NASTAVNOM PLANU I PROGRAMU PREDMETA VERSKA NASTAVA ZA SREDNJE ŠKOLE

Правилник о наставном плану и програму предмета верска настава за средње школе

Правилник је објављен у "Сл. гласнику РС" - Просветни гласник, број 6/2003, 23/2004, 9/2005 и 11/2016

НАПОМЕНА: Пречишћени текст закључно са изменама објављеним у „Сл. гласнику РС - Просветни гласник“, бр. 11/16, које су у примени од 27. августа 2016. год.

Члан 1.

Овим правилником утврђује се наставни план и програм предмета Верска настава за средњу школу.

Верска настава се остварује као изборни предмет, а изузетно као факултативан предмет за ученике који су уписани у први разред средње школе школске 2001/2002 године.

Члан 2.

Број часова наставе предмета Верска настава у свим разредима износи по један час седмично.

Члан 3.

Наставни план и програм предмета Верска настава део је прописаног наставног плана и програма за средњу школу.

Наставни програм предмета из става 1. овог члана одштампан је уз овај правилник и чини његов саставни део.

Члан 4.

Овај правилник ступа на снагу осмог дана од дана објављивања у "Просветном гласнику".

ВЕРСКА НАСТАВА

Православни катихизис (веронаука)

Исламска вјеронаука (Илмуддин)

Католички вјеронаук

Евангеличко-лутерански вјеронаук Словачке евангеличке цркве а.в.

Верско васпитање Реформатске хришћанске цркве

Хришћанска етика Евангеличке хришћанске цркве а.в.

Веронаука - Јудаизам

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:

ЦИЉЕВИ верске наставе, као изборног предмета, у оквиру средњошколског образовања и васпитања јесу да се њоме посведоче садржај вере и духовно искуство традиционалних цркава и верских заједница које живе и делају на нашем животном простору, да се ученицима пружи целовит религијски поглед на свет и живот и да им се омогући слободно усвајање духовних и животних вредности цркве или заједнице којој историјски припадају, односно чување и неговање сопственог верског и културног идентитета. Притом упознавање ученика са вером и духовним искуствима сопствене, историјски дате цркве или верске заједнице треба да се остварује у отвореном и толерантном дијалогу, уз уважавање других религијских искустава и философских погледа, као и научних сазнања и свих позитивних искустава и достигнућа човечанства.

ЗАДАЦИ верске наставе су да код ученика:

- развија отвореност и однос према Богу, другачијем и савршеном у односу на нас, као и отвореност и однос према другим личностима, према људима као ближњима, а тиме се буди и развија свест о заједници са Богом и

са људима и посредно се сузбија екстремни индивидуализам и егоцентризам;

- буди потреба и способност за постављање питања о целини и коначном смислу постојања човека и света, о људској слободи, о животу у заједници, о феномену смрти, о односу са природом која нас окружује, као и о сопственој одговорности за друге, за свет као творевину Божју и за себе;

- развија и негује тежња ка одговорном обликовању заједничког живота са другим људима из сопственог народа и сопствене Цркве или верске заједнице, као и са људима, народима, верским заједницама и културама другачијим од сопствене, ка изналагању равнотеже између заједнице и своје властите личности и ка остваривању сусрета са светом, са природом и, пре и после свега, са Богом;

- изграђује способност за дубље разумевање и вредновање културе и цивилизације у којој живе, историје човечанства и људског стваралаштва у науци и другим областима;

- изграђује свест и уверење да свет и живот имају вечни смисао, као и способност за разумевање и преиспитивање сопственог односа према Богу, људима и природи.

Православни катихизис (веронаука)

[-погледати прилог-](#)

Исламска вјеронаука (ilmudin)

ЦИЉ наставе исламске вјеронауке у средњем образовању и васпитању је да пружи младима целовит вјернички поглед на свет, с посебним нагласком на вјернички практични живот, а такође и будући вечни живот. То значи да млади на примерен начин упознају властиту веру у њеној духовној, моралној, социјалној, мисионарској и другим димензијама, при чему се излагање верског виђења и постојања света обавља у веома отвореном и толерантном дијалогу с осталим наукама и теоријама. Начин приступа је исламско виђење које обухвата сва позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образовање. Упознавање је истовремено информативно-сазнајно и доживљајно-делатно, с настојањем да се основне поставке спроведу у свим сегментима живота: односа према Богу, према свету, према другим људима и однос према самом себи. Значи, циљ је вјеронаука, информативно-формативни приступ вери и изградња погледа на свет кроз призму властитог веровања, максимално поштујући све наведене датости.

ЗАДАЦИ у настави исламског вјеронаука (илмудина) су да код ученика:

- развије свест о Богу као Створитељу и однос према људима као најсавршенијим божијим створењима;

- оспособе (на примерен начин узрасту ученика) за постављање питања о целини и најдубљем смислу постојања човека и света, о људској слободи, животу у заједници, смрти, односу са природом која нас окружује, као и за размишљања о тим питањима у светлу вере ислама;

- развије и изгради способност дубљег разумевања и вредновања културе и цивилизације у којој живе, успона и падова у историји човечанства, као и достигнућа у разним областима научног деловања;

- помогне у одговорном обликовању заједничког живота с другим, у изналагању равнотеже између властите личности и заједнице, у остваривању сусрета са светом (са људима различитих култура, религија и погледа на свет, с друштвом, с природом) и с Богом;

- изгради уверење да је његов живот на овом свету само припрема за вечност, да су сви створени да буду судионици вечног живота, да се из те перспективе код ученика развија способност разумевања, преиспитивања и вредновања властитог односа према другом човеку као Божијем створењу и изгради спремност за покајање.

Први разред

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

I разред

(1 час недељно, 35 годишње)

ЦИЉ наставе исламска вјеронаука (Илмудин) у овом разреду је да ученику пружи основни вјернички поглед на свијет са посебним нагласком на вјернички практични живот и будући вјечни живот.

- Уводни час (упознавање ученика са планом и програмом вјеронауке)

- Арабија - религија и друштво (уознавање ученика са приликама које су владале код Арапа прије доласка ислама)
- Рођење Мухамеда а.с. (јављање религијске свијести код Арапа, прва објава и мисија Мухамеда а.с., уознавање са биографијом посљедњег Аллаховог Посланика и његовом посланичком мисијом)
- Друштвени бојкот првих муслимана, ми,радз Посланика а.с., исељење у Медину (хиџра), реорганизација заједнице, измирење (уознавање са: начином опхођења према првим муслиманима, путовање Посланика у више сфере, приликама које су довеле до исељења муслимана у Медину, уређењем друштва у Медини и благостањем до којег га је довело прихватање Ислама)
- Начин очувања изворног учења, извори Ислама (уознавање са: начинима очувања учења Ислама, његовим изворима (Кур'ан, Суннет-традиција Посланика)
- Исламска концепција живота, вјеровање у Бога џ.ш. (уознавање са исламском концепцијом живота и основним начелима вјеровања у Бога џ.ш.)
- Однос ислама према: друштву, националности, економском животу те слободи људске воље и судбини).

Уознавање са основним начелима вјеровања

- Вјеровање у Бога џ.ш.
- Вјеровање у мелеке.
- Вјеровање у објављене књиге.
- Вјеровање у божије посланике.
- Вјеровање у судбину.

Наставак уознавања са основним начелима вјеровања

- Закључна ријеч о основним начелима вјеровања.
- Испитивање.
- Закључивање оцијена на полугодишту.

Уознавање са основним вјерским дужностима

- Намаз (молитва).
- Пост.
- Хаџ (ходочашће Меке).
- Зекат (порез на опће добро) (уознавање са врстама имовине на коју се даје зекат и процентима који се издвајају на различите врсте иметка).
- Категорије којима припада зекат.
- Закључна ријеч о основним вјерским дужностима.
- Његовање духовног живота. (суштина мистицизма).
- Карактеристичне црте ислама (основе морала).
- Гријех и његово испаштање (забране).
- Обнављање пређеног градива.
- Политички систем ислама (национализам, средства за остваривање универзалности).
- Хисторија халифета (функционисање исламске државе).
- Облик владавине (савјетовање и контакт са народом, инострана политика).
- Обнављање пређеног градива.
- Закључна ријеч о функционисању исламске државе коју је утемељио Мухамед а.с.

- Испитивање.
- Закључивање оцијена.

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА (УПУТСТВО)

Верска настава у средњој школи је посебно деликатна. Средњошколац се нашао у новој средини, пред новим изазовима, могућностима, препун жеља да их оствари. Основни проблем је неповерење према новој средини, према самоме себи и наглашена критичност ауторитета. Стога, вероучитељ у средњој школи мора поћи од те чињенице да је он човек који "разбија" баријере неповерења". Зато је у реализацији наставне јединице нагласак на доживљајном, а онда на сазнајном подручју. Зато су теме тако биране да се млади човек прво задиви датој чињеници, доживљају, садржају, да према њој мора заузети свој став, а "чисто верски приступ" је светло које му помаже да правилније и целовитије заузме став.

Начин реализације наставе вјеронауке и овог пута искључиво иде путем искуства, доживљаја, а основна мисао водиља је открити себе као вредност, прихватити, поштовати и тако изградити поверење према другима.

Други разред

Циљ наставе исламске вјеронауке (ilmudin) у овом разреду је да учесницима пружи цјеловити вјернички поглед на свијет са посебним нагласком на практични вјернички живот и будући вјечни живот. Изградња погледа на свијет кроз призму властитог вјеровања уз максимално поштовање свих наведених датости.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

II разред

(1 час недељно, 35 годишње)

- Уводни час (упознавање ученика са планом и програмом вјеронауке, кратак осврт на градиво из претходне године).
- Правни систем ислама (правна наука, писани устав).
- Међународно право (главне карактеристике исламског права).
- Законодавство у исламу.
- Судство и извори исламског права.
- Економски систем ислама.
- Насљеђивање у исламу и васијет (тестамент).
- Друштвена осигурања (игре на срећу).
- Зајам и интерес.
- Жена у исламу.
- Дужности и права жене у исламу.
- Положај немуслимана у исламској земљи.
- Друштвена аутономија.
- Значење светог рата (џихада).
- Допринос ислама друштвеним наукама.
- Допринос ислама природним наукама.
- Посебан допринос муслимана математици, хемији и физици.
- Ортодоксне халифе (владари).
- Династија емевија.

- Династија абасија.
- Андалузијски хилафет и положај муслимана у осталом дијелу свијета.
- Свакодневни живот муслимана (рађање, почетак живота).
- Брак, остали обичаји и смрт.
- Храна, пиће, одијевање и фризура.
- Зашто само један лунарни календар.

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА (УПУТСТВО)

Верска настава у средњој школи је посебно деликатна. Средњошколац се нашао у новој средини, пред новим изазовима, могућностима, препун жеља да их оствари. Основни проблем је неповерење према новој средини, према самоме себи и наглашена критичност ауторитета. Стога, вероучитељ у средњој школи мора поћи од те чињенице да је он човек који "разбија" баријере неповерења". Зато је у реализацији наставне јединице нагласак на доживљајном, а онда на сазнајном подручју. Зато су теме тако биране да се млади човек прво задиви датој чињеници, доживљају, садржају, да према њој мора заузети свој став, а "чисто верски приступ" је светло које му помаже да правилније и целовитије заузме став.

Начин реализације наставе вјеронауке и овог пута искључиво иде путем искуства, доживљаја, а основна мисао водила је открити себе као вредност, прихватити, поштовати и тако изградити поверење према другима.

Католички вјеронаук

[-погледати прилог-](#)

Евангеличко-лутерански вјеронаук Словачке евангеличке цркве а.в.

[-погледати прилог-](#)

Верско васпитање Реформатске хришћанске цркве

ЦИЉ наставе веронауке у средњем образовању и васпитању јесте да пружи целовити вернички поглед на свет и живот с посебним нагласком на проблеме младих. Црква развија вернички практични живот и есхатолошку димензију, односно вечни живот. То значи да млади продубљују сазнање властите вере, властитих проблема и покушавају их доживети и решити кроз поуку вере. Излагање верског и постојања проблема обавља се у веома отвореном и толерантном дијалогу с осталим наукама и теоријама и кроз разговор. Начин приступа је хришћанско виђење које обухвата сва позитивна искуства људи без обзира на њихову националну припадност и верско образовање. Упознавање је истовремено информативно-сазнајно и доживљајно-делатно с настојањем да се доктриниране поставке спроведу у свим сегментима живота: однос с Богом, са светом, с другим људима и нарочито са самим собом. Значи циљ је веронауке информативно-формативни приступ вери и изградња погледа на свет кроз призму властитог веровања максимално поштујући све наведене датости.

ЗАДАЦИ наставе веронауке у средњем образовању су да код ученика:

- развије отвореност и однос према Богу као другој и другачијој Особи у односу на нас, као и отвореност и однос према другом човеку као слици Божјој, особи такође другачијој у односу на нас, као и да се између ове две релације оствари узајамно зависна веза;
- развије способност за препознавање димензија властите особе, младалачке проблеме у светлу слободе, живота у заједници, егзистенцијалних проблема живота и смрти, односа са природом која нас окружује и др., као и за изградњу властитих ставова о тим питањима у светлу вере а на темељима искуства Цркве;
- изгради и развије способност дубљег разумевања и вредновања културе и цивилизације у којој живе, успона и падова у историји човечанства, као и достигнућа у разним областима стваралаштва;
- помогне у одговорном обликовању заједничког живота с другим, у изналажењу равнотеже између властите особе и заједнице, у остваривању сусрета са светом и с Богом;
- изгради уверење да је свет и све што је у њему створен за вечност, да су сви створени да буду судионици вечног живота, да се из те перспективе код ученика развије способност разумевања, преиспитивања и вредновања властитог односа према другом човеку као непоновљивом бићу и према створењу Божјем и изгради спремност за покајање.

Први разред

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

I разред

(1 час недељно, 35 часова годишње)

ЦИЉ наставе веронауке у овом разреду посебно је у функцији стварања заједништва, суживота и наглашеног васпитања за одговорност. Дивљење свету, природи, Богу и ближњему младе наводи на поштовање а откривање тих датости у себи отвара могућност да буде пун поверења према себи и другима. У првом разреду је веронаука и у функцији надвладавања контрадикторних проблема младих који највише искрсавају у односу према самом себи. Веронаука жели помоћи да то што целовитије и у светлу вере прихвати и преброди.

Увод

- Упознавање ученика и вероучитеља, упознавање са садржајима рада у току овог разреда.

Највеће питање нашег живота

- Рођење и смрт.
- Шта је смрт? Да ли је то тачка за животом?
- Шта треба да радим? Где можемо наћи Бога?

Створење

- Створитељ света. Из чега је поникао свет?
- Када је био створен свет. Шта имамо припремљено у небо.

Ко је човек?

- Човек је Божјим обличјем (шта учи дарвинизам, шта Библија).
- Улога човека и одговорност човека. Стварање жене.
- Брак у Божјем поретку. Брак - заједница за цео живот.
- Разговор сотона са Евом. (како доживљава Ева разговор и деловање Адама).
- Изгнанство из раја. Проклетство земље и људи. (зла савест, тежња за искупљењем, последица пада у грех, шта се догоди у смрти?).

Што Бог жели од нас

- Бог говори о свом завету и његовој вољи (где можемо наћи Божју вољу).
- Због чега треба да захвалимо Јеврејском народу? Десет Божјих заповести.
- Човек је погрешно (без закона не можемо препознати грех, како да живимо по десет Божјих заповести).
- Сотона нас своди (шта значи грех, грех је прекршај Божјег закона, грех почиње у срцу човека, шта се може десити с грехом, не можемо се довољно контролисати).
- Везивање за друге Богове. Мржња ближњих. Казна за грех је смрт (грех значи престанак дружења са Исусом Христом, телесна смрт је само део ове казне, не знамо живети-чинити Божју вољу, можемо да платимо за своје грехе-дела).
- Да ли можемо рачунати на Божје милосрђе.

Постанак и развој хришћанске цркве

- Исусово дело спасења.
- Постанак првих заједница. Ширење Исусове цркве.
- Брига тадашње заједнице у Палестини, али и другде.

- Угрожавање Исусове цркве - гностицизам.

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА (УПУТСТВО)

Верска настава у средњој школи је посебно деликатна. Основни проблем је неповерење према новој средини, према самом себи и наглашена критичност ауторитета. Стога катехеза у средњој школи мора поћи од чињенице да је катехета човек који "разбија" баријере неповерења. Због тога, у реализацији наставне јединице, нагласак је на доживљајном а потом на сазнајном подручју. Теме су тако биране да се млади човек прво задиви датој чињеници, доживљају, садржају, да према њој мора заузети свој став а "чисто верски приступ" је светло да правилније и целовитије олакша заузимање става.

Начин реализације наставе веронауке треба да се одвија путем искуства, доживљаја, догођеног тренутка а основна мисао водиља је открити себе као вредноту, прихватити, поштовати и тако изградити поверење према другима.

Хришћанска етика Евангеличке хришћанске цркве а.в.

ЦИЉ наставе је да ученици стекну знање из хришћанске етике на темељу Библије.

Хришћанска етика произилази из Библије а то значи да је њен темељ Божја реч. Она нам пружа с једне стране животни контакт с Богом, а са друге стране контакт човека са човеком. Бог је дошао међу нас у људском телу, телу Исуса Христа. Он је пут, истина и живот који води код Бога, који је као отац пун љубави.

ЗАДАЦИ веронаука су да се код ученика:

- развије вера и љубав према свим људима;
- развије брига за ближње, друга и болесне;
- развије однос према раду;
- упознају са основама хришћанског учења;
- упознају да је у духу реформације цркви стално потребна реформа.

Први разред

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

I разред

(1 час недељно, 35 часова годишње)

ЦИЉ наставе у овом разреду је упознати младе људе са Богом, хришћанском етиком на основу Библије која је темељ живота у међуљудским односима. Циљ је показати на могућност решавања свих питања помоћу највишег ауторитета, одговорити на питања младог човека у вези са постојањем, места у породици и друштву, у кругу својих вршњака. Пронаћи одговоре у вези понашања са другим полом и основним питањима у разноразним животним околностима.

Увод

- Упознавање вероучитеља са ученицима и упознавање ученика са садржајима рада у овом разреду.

Библија - Свето писмо

- Стари завет.
- Нови завет.
- Упознајмо Библију - да упознамо Бога и самог себе.
- Увод у десет заповести.
- Противречја око Десет заповести.
- Трећа заповест - Име Божје.

- Четврта заповест - Дан одмора.
- Пета заповест - Поштовање родитеља.
- Шеста заповест - Не уби.
- Седма заповест - Не чини прељубе.
- Осма заповест - Не кради.
- Девета заповест - Не сведочи лажно.
- Припрема за Божић.
- Десета заповест - Не пожели.
- Библија као Божји поредак у међуљудским односима.
- Основи Божјег поретка у Библији.
- Живот пред браком.
- Избор партнера за брак и брачни живот.
- Сексуалитет као изражавање љубави.
- Искрена и права љубав.
- Ускрс.
- Како је замислио Бог брак и брачни живот?
- Божји поредак: (сексуални живот у браку, етичка искривљења код полова, циљ брачног живота, развод у светлу Библије, породични модели).

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА (УПУТСТВО)

Садржаје програма реализовати кроз часове обраде садржаја, утврђивања, примене у практичном животу и систематизације. На часовима поред уџбеника користити и друга наставна средства.

Часове обраде организовати кроз стални дијалог вероучитеља и ученика.

Други разред

Верско васпитање Реформатске хришћанске цркве и Хришћанска

етика Евангеличке хришћанске цркве а.в.

ЦИЉ наставе Верско васпитање и хришћанска етика у овом разреду је да што боље упознамо Тог, највишег ауторитета - Бога и његову вољу. Кроз овај програм идемо заједно, да се са Њим сусретнемо и да га нађемо. Идемо са молитвом да Дух Бога запасти своју светлост у срцима свих нас. "Један нараштај одлази, други долази, али Христово јеванђеље остаде заувек!"

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

II разред

(1 час недељно, 35 часова годишње)

- | | |
|------------|---|
| Ко је Бог? | (ученици треба да схвате да су потребна Библијска знања да би упознали Бога. 2М.3,1-14) |
| | - Бог живи |
| | - Бог је Дух |
| | - Бог је свети |
| | - Бог је истинит |
| | - Бог је љубав |
| Створитељ | (ученици треба да упознају Бога као створитеља целог универсума; 1.М.1,1-23) |
| | - Библија о стварању света |

	- Наука о постојању света - Бог створитељ света - Бог створитељ небеса - Свето Тројство и стварање
Свемогући отац	(упознати ученике да свемогућност Бога не значи само то да код Њега ништа није немогуће; Мт.6,25-33)
	- Бог управља светом - Бог брине о свету - Бог чини чудо - Бог је господаром зла - Бог је стрпљив
Ко је човек?	(ученици треба да увиде да је човек највише створење; 1М.2,7)
	- Библија о стварању човека - Наука о пореклу човека - Човек као ремек-дело - Људска заједница - Човек као Божја слика
Слуга греха	(ученици треба да увиде да ни свет ни људство није као при стварању. Зашто? 1М.3,1-7)
	- Едемски врт и Адамов грех - Суштина греха - Узрок греха - Разарајућа моћ греха
Пресуђен човек	(ученици треба да увиде да Бог ни пресуђеног човека не препушта својој судбини; 1М.3,14-24)
	- Човек под гневом Бога - Човек под Божјим законом - Човек према Божијем суду - Човек под власти ђавола - Човек у самоћи
Ко је Исус Христ?	(ученике треба да доведемо к познању да је Исус Бог који је постао човеком; Лк.2,1-20)
	- Исус је Христос - Исус је син Божји - Исус прави Бог, прави човек - Исус - пророк - Исус - Првосвешеник
Спаситељ	(ученици треба да схвате зашто ми сви требамо Спаситеља - Избавитеља; Јов. 1,29)
	- Исус је нас избавио из грехова - Исус је нас избавио из моћи ђавола и моћи смрти и вечног проклетства - Постали смо његови - Постали смо деца Божја
Месијашка очекивања	(показати ученицима разна месијашка очекивања код изабраног народа; Лк.7,18-35)
	- Проповед Јована Крститеља - Судбина Јована Крститеља - Крштење Исуса - Исус је обећани месија
Исусов рад у Галилеји	(ученици треба да увиде рад Исусов као Спаситеља; Исус има удела у радости и у проблемима човека)
	- Почетак његовог учења и позивање ученика - Састанци: Исус у Капернауму; Блаженства - молитва Оче наш - Говори у сликама: о благу на земљи и на небу, о суђењу, тесна врата, сејач семена
Исусов рад у Јудеји. Исус на путу у Јерусалим	(сусрет са Исусом доноси код људи промену живота)
	- Исус иде у Јерусалим; самаријско село, како следи Исуса - Самарјанин - Заблудни син - Фаризеј и цариник
Добри пастир	(приказати на примеру Исуса који долази да брани и води његове; Јов. 10)
	- Исус добри пастир: живот свој даје за овце - Исус није најамник: најамник коме овце нису властите - Исус као добри пастир познаје своје
Права љубав	(упознати праву љубав, Бог је љубав; 1Јов.4,7-21)
	- О љубави - 1Кор.13

	- Непретварна љубав - Рим.12,9-21 - Шта је љубав? осећање, прилагодити се некоме, чин - Кога треба да волимо?
Хришћанска слобода	(ученици треба да увиде да хришћански живот није ограничење) - Класје и субота - Мт.12,1-8 - Права слобода - Гал.5,1-15. 1Кор.10,23-33 - Слобода као животни позив
Дар опраштања	(показати на примерима опраштања) - Зао слуга Мт.18,21-35 - Опраштање између нас - Опраштање са Богом - Молитва Оче наш... Мт.6,12
Универзалност јеванђеља	(ученици треба да се упознају са циљем јеванђеља: Бог хоће да се сви људи спасу, и да упознају истину) - Исус и Самарјанка - Јов.4,1-42 - Центурион Корнелије - Ап. дела 10,17-48
Плодови Духа	(показати ученицима дела тела и плодове Духа) - Из чега извиру моја дела? - Исус прави чокот - 15,1-17 - Плодови тела - Гал. 5,19-21 - Плодови Духа - Гал. 5,22-26 (показати да хришћанин припада Христу)
Облачење Христа	- Исус пере ученицима ноге - Јов.13,1-11 - Какав је Хришћанин? узајамна љубав, јединство вере, тежити за савршенством
Исус најављује своју смрт	(ученици треба да увиде да смрт Исуса није случајност; Мт.16,21-23) - Кушање Исуса - Мт.4,1-11; - да останемо до краја у истини Божјег слова; - Кушање Исуса - Мт.16,21-23; - мислимо на оно што је од Бога, шта човек посеје оно ће и пожњети
Последња недеља	(упознати суштину догађаја у Јерусалиму) - II Исусов улаз у Јерусалим - Мт.21,1-11 - Јудина издаја - Лк.22,1-6 - Паска и света вечера - Лк.22,7-23 - Гетсиманија, хапшење Исуса - Мт.22,39-53
Последња недеља	(да ученици увиде зашто су били против Њега верске вође Јеврејског народа) - Верски суд - Лк.22,66-70 - Политички суд - Лк.23,1-25 - Исус између сумње и порицања
Исусово распеће	(да ученици увиде зашто је Христ разапет) - Исус на крсту - Лк.23,32-43 - Исусова смрт - Лк.23,44-49 - Исусов погреб - Лк.23,50-56
Празна гробница	(указати ученицима преко историјских и библијских чињеница да је васкрсење Исуса Христа стварност) - Исуса разапели и умро - Била је једна вест: Исус васкрснуо! - Разне теорије о Исусовом васкрсењу
Исус се јавља ученицима	(васкрснути Христос доноси мир са Богом и даје нам задатке) - Исус хоће да имамо сигурност васкрсења - Живи господ испуњава наше животе правом службом - Хришћанин има поверење од Бога преко Христа - Верник добија моћ Духа
Исусово Јеванђеље	(ученик треба да упозна шта је циљ јеванђеља; Јов.20,30-31) - Како људи приме јеванђеље? - На шта нас обавезује јеванђеље? - У чему се разликује јеванђеље од закона?
Дух свети	(упознати ученике са трећим чланом Светог Тројства, ко је Дух свети?) - Ко је Дух свети? - Дух Оца и Сина - Води к познавању Христа - Обнавља човека преко вере - Управља преко јеванђеља - Зове човека у ново заједништво
Апостолско исповедање вере	(да ученици увиде да све што верујемо о Господу Богу је објашњено укратко у Апостолском исповедању вере)

Дух Свети - Дух јединства

- Како гласи Апостолско исповедање вере? Има три дела: о Богу Оцу, о Богу Сину и о Богу Духу Светом
- Шта за мене значи Апостолско исповедање вере?
(ученици треба да увиде да Дух Свети све хришћане уједињује у Цркву Христову. Јов. 10,11-30)
- Црква Христова
- Црквена служба
- Знаци цркве
- Јединство цркава
- У коме налазимо јединство цркава

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА (УПУТСТВО)

Верска настава у средњој школи је посебно деликатна. Основни проблем је неповерење према новој средини, према самом себи и наглашена критичност ауторитета. Стога катехеза у средњој школи мора поћи од чињенице да је катехета човек који "разбија" баријере неповерења. Због тога, у реализацији наставне јединице, нагласак је на доживљајном а потом на сазнајном подручју. Теме су тако бирани да се млади човек прво задиви датој чињеници, доживљају, садржају, да према њој мора заузети свој став а "чисто верски приступ" је светло да правилније и целовитије олакша заузимање става.

Начин реализације наставе веронауке треба да се одвија путем искуства, доживљаја, догођеног тренутка а основна мисао водиља је открити себе као вредноту, прихватити, поштовати и тако изградити поверење према другима.

Веронаука - Јудаизам

ЦИЉ наставе веронаука - јудаизам је да јеврејска заједница у Југославији очува и оствари континуитет богатог, три хиљаде година старог историјског, културолошког, традиционалног и верског наслеђа. У циљу остваривања континуитета, буђења и јачања јеврејског идентитета, поред сазнања о основним принципима Јудаизма, деци треба пренети и сазнање о богатој али и трагичној историји народа коме припадају.

ЗАДАЦИ наставе веронаука - јудаизам су да се ученици:

- упознају са основним принципима и законима Торе, верским, ритуалним, етичким и социјалним прописима јудаизма и њиховом применом у свакодневном животу;
- упознају са основним елементима јудаизма, наслеђа и традиције и упутити их како најважније поставке јудаизма треба спровести у свим сегментима живота, у односу са богом, са светом, са другим људима и са собом;
- васпитавају на принципима толеранције и уважавања других религија;
- упознају са литургијским елементима Јудаизма.

Први разред

ЦИЉ наставе јудаизма у овом разреду да се ученици упознају са општим појмовима о јудаизму.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

I разред

(1 час недељно, 35 часова годишње)

- Јеврејска традиција (уводна настава) (опште о јеврејском календару, велики празници, постови, комеморативни дани).
- Језик и писмо Јевреја (хебрејски, арамејски, ладино, јуидиш).
- О јеврејским обичајима и симболима: прописи о исхрани (кашрут), ритуални симболи у синагоги (сифреј тора, парохед, јад, менора, арон хакодеш, бима шофар нерот сел шабат, нер тамид мезуза...) лични молитвени објекти (кипа, тефилин, цицит).
- О јеврејској етици и моралу

- О синагоги и верској служби (историјат божијег дома, свештена лица; рабин, хазан, габај, шахрит - јутарња служба, минха - поподневна служба, арвит - вечерња служба).

- О јеврејској историји (настанак, праоци и Египатско ропство, краљевство Израел и Јудеја до освајања Рима, дијаспора - ашкенско и сефардско јеврејство, Израел).

Други разред

ЦИЉ наставе веронаука - јудаизам у овом разреду је да се ученици упознају са Мојсијевим петокњижем на нивоу тумачења уз традиционалне коментаре.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

II разред

(1 час недељно, 35 часова годишње)

- ТОРА - Божји закон.

- Настанак Торе (уводни час) (Мојсије и Синај, писмо и језик Торе, значај Божијих закона, закони Торе, морална етичка и књижевна вредност Торе, недељно читање Торе (параша).

- Парашат шавуа "Вајелех" Шабат тешува, "Потом дође Мојсије", (В књ. Мојсијева г. 31).

- Афтар "Шува Јисраел", пророк Ошеа, 14:2).

- Парашат шавуа "Аазину", "Слушај", В књ. Мојсијева гл. 32).

- Афтар "Ко амар Адонај", пророк Јехезкел, 17.

- Парашат шавуа: "Берешит", "У почетку", И књ. Мојсијева гл. 1-6:8.

- Афтар "Ко амар Адонај", пророк Јешајау, 42.

- Парашат шавуа "Ноах" "ноје", И књ. Мојсијева г. 9:9-11.

- Афтар "Рони Акара", пророк Јешајау, 54.

- Парашат шавуа "Лех Леха" "Иди из земље", И књ. Мојсијева гл. 12-17.

- Афтар "Лама томар", пророк Јешајау, 40.

- Парашат шавуа "Вајера", "После му се јави Господ", И књ. Мој. гл. 18-22.

- Афтар "Веиша ахат", Краљеви, II, 4.

- Парашат шавуа "Хаје Сара", "Поживје Сара", И књ. Мојс. гл. 23-25:18.

- Афтар "Веамелех Давид закен", Мелаким, 1:1.

- Парашат шавуа "Толедот", "А ово је племе", И књ. Мојс. гл. 25:19-28:9.

- Афтар "Маша девар Адонај", Краљеви, I.

- Парашат шавуа "Вајеце", "И Јаков отиде", И књига Мојс. гл. 28:10-32:3.

- Афтар "Веами телуим", пророк Ошеа, 12-13.

- Парашат шавуа "Вејишлах", "А Јаков посла", И књ. Мојс. гл. 32:4-36.

- Афтар "Хазон Овађа", пророк Овадија, 1.

- Парашат шавуа "Вејешев", "А Јаков живљаше", И књ. Мојс. гл. 37-40.

- Афтар "Ко амар Адонај", Амос, 2.

- Парашат шавуа "Микец", "А после две године", И књ. Мојс. гл. 41-44:17.

- Афтар "Рони Весимхи", Зехарја, 2.

- Парашат шавуа Парашат Шавуа "Вајигаш", "Али Јуда приступи", И књ. Мојс. гл. 44:18-47:27
- Афтарa "Ваја девар Адонај... Веата вен", Језехкел 37:16.
- Парашат шавуа "Вајехи", "И Јаков поживје", И књига Мојс. гл. 47:28 - 50.
- Афтарa "Вејикреву јеме Давид", Краљеви, 1:2.
- Парашат шавуа "Шемот", "Имена", II књ. Мојс. гл. 1-6:1.
- Афтарa "Дивре Јирмејау", Јирмејау 1:1.
- Парашат шавуа "Ваера", "И јавио сам се Авраму", II књ. Мојс. гл. 6:2-9.
- Афтарa "Бекабеци", Јехезкел, гл. 28.
- Парашат шавуа "Бо", "Иди к фараону", II књ. Мојс. гл. 10 - 13:16.
- Афтарa "Адавар ашер дибер", Јирмејау, 46.
- Парашат шавуа "Бешалах", "Иди кад Фараон пусти народ", II књ. Мојс. гл. 13:17 - 17.
- Афтарa "Ветесар Девора", Шофетим, 5
- Парашат шавуа "Јитро", "Јотор", II књ. Мојс. гл.д 18 - 20.
- Афтарa "Бишнат мот амелех", Јешајау, 6:1.
- Парашат шавуа "Мшпатим", "А ово су закони", II књ. Мојс. гл. 21-24.
- Афтарa "Вијихрот Јеојада", Мелахим 2:11.
- Парашат шавуа "Терума" "Прилог", II књ. Мојс. гл. 25-27:19.
- Афтарa "Вадонај натан хохма", Мелехим, 1:5.
- Парашат шавуа "Тецаве", "И начини олтар", II књ. Мојс. гл. 27:20 - 30:10.
- Афтарa "Војомер Шемуел", Шемуел, 1:15, 15-34.
- Парашат шавуа "Ки тиса", "Јоште начини", II књ. Мојс. гл. 30:11 - 34.
- Афтарa "Ваји девар Адонај лемор", Јехезкел, 36:15.
- Парашат шавуа "Вајкел - Пекуде", "Потом сабра Мојсије", II књ. Мојс. гл. 35-38:20.
- Афтарa "Кол ам аарец", Јехезкел, 45 - 46, 46:18.
- Парашат шавуа "Вајикра", "И викну Господ Мојсија", III књ. Мојс. гл. 1-5.
- Афтарa "Кол ам аарец", Јехезкел, 45.
- Парашат шавуа "Цав" - Шабат агадол, "Заповеди", III књ. Мојс. гл. 6-8.
- Афтарa "Веарева ладонај", Малахи, 3:4.
- Парашат шавуа "Шемини", "А у осми дан", III књ. Мојс. г. 9-11.
- Афтарa "Ваји девар Адонај", Јехезкел 37:16.
- Парашат шавуа "Тазриа" - Мецора, "Кад жена затрудни", III књ. Мојс. гл. 12-13, 14-15.
- Афтарa "Ко амар Адонај", Јесајау, 66.

ВЕРСКА НАСТАВА

(изборни предмет)

Трећи разред

Православни катихизис (веронаука)

ЦИЉ наставе у трећем разреду јесте да се ученицима аргументовано предочи да је Исус Христос једини спаситељ створеног света зато што је само у његовој личности остварена заједница тварне природе с Богом.

ЗАДАЦИ наставе православног катихизиса јесу да ученици:

- стекну свест о томе да је Тајна Христова циљ стварања света;
- уоче да је првородни грех променио начин остварења циља због кога је свет створен, али не и сам циљ;
- запазе да се Тајна Христова поистовећује са Литургијом;
- уоче да апостолским прејемством, посредством Духа Светог, преко Литургије и као Литургија, будуће Царство Божије улази у историју;
- запазе разлику између иконографског приказивања распећа и васкрсења Христовог у православној и ренесансној традицији.

САДРЖАЈ ПРОГРАМА

III разред

(1 час недељно, 30-32 часа годишње за трогодишње образовање и 1 час недељно, 35-37 часова годишње за четворогодишње образовање)

Тајна Христова - јединство Бога и човека као циљ због кога је Бог створио свет.

Христово оваплоћење и страдање, смрт као последица греха првих људи.

Бог је васкрсао Христа из мртвих Духом Светим (превазилажење смрти за створену природу као плод слободне, личне заједнице Бога и човека у Христу).

Исус Христос као нови Адам и начелник све твари.

Улога Духа Светог у сједињењу људи и створене природе са Христом (Дух Свети конституише Цркву као конкретну Литургијску заједницу кроз крштење, миропомazaње и рукоположење).

Литургија као икона истинског постојања света - Царства Божијег (спасење света заједничко дело Св. Тројице и људи; разлика између Бога и људи, али не и њихова одељеност).

Апостолско прејемство (епископ као икона Христа, свештеници иконе апостола, Литургија као икона будућег века).

Распеће и Васкрсење Христово у православној иконографији.

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА (УПУТСТВО)

Циљ наставе у трећем разреду средње школе јесте да се ученицима аргументовано предочи да је Исус Христос једини спаситељ створеног света зато што је само у његовој личности остварена заједница тварне природе с Богом.

Тему Тајна Христова... треба реализовати на тај начин што ће се ученицима предочити одлуке 1. и 4. Васељенског сабора, затим то протумачити на основу Св. Писма, како Новог, тако и Старог завета. У оквиру ове теме треба ученицима скренути посебну пажњу на следеће чињенице: да је Христос потпуни човек и потпуни Бог, односно Син Божији, да су у једној личности Сина Божијег поново сједињене, "нераздељиво и непроменљиво", човечанска, односно тварна, и нетварна, Божанска природа, које су падом првог човека Адама биле разједињене. Указати, дакле, на паралелу између Христа, новог Адама, и старог Адама. На основу овог сједињења, Христос је постао нови Адам и једини посредник између Бога и створене природе, јер је једино у њему створена природа остварила сједињење с Богом, а на тај начин и бесмртно постојање. Такође, треба указати ученицима на то да су у остварењу тајне Христове пројављује слобода, како Божија у односу на човека, тако и човекова у односу на Бога. Дакле, све оно што је први човек, Адам, требало да учини, а није учинио због слободног одбијања да то учини, учинио је Христос. Треба указати, такође, и на важност учења о Христу за нас људе и за наше спасење. (Погодно штиво за боље разумевање ове проблематике јесте чланак: Ј. Зизијулас, Христологија и постојање.)

Тему Христово оваплоћење и страдање... треба реализовати на тај начин што ћемо најпре изложити ове догађаје на основу описа Св. Писма Новог завета, а затим протумачити с посебним освртом на следеће елементе: да су оваплоћење и страдање Христово два различита догађаја, односно да оваплоћење Христово не садржи истовремено и смрт, као што је случај код нас људи који почињемо да умиремо кад се родимо. Христос није рођен на исти начин као и ми људи, од мужа и жене, он је Син Божији који се слободно рађа као човек и слободно страда, и то ради нашег спасења, будући да је Бог, и зато нестрадалан и нематеријалан, тј. учинио је оно што је први човек Адам одбио да учини што нас упућује на закључак да је Син Божији постао човек и страдао због греха првог човека Адама. У Христу је откривен циљ због кога је Бог створио свет и човека на крају стварања, тј. да је Бог створио свет да се сједини с Њим кроз човека, у једној личности и да тако постоје вечно, што нас опет упућује на закључак да би се тајна Христова остварила и да први човек није погрешно, зато што је та тајна сједињење Бога и човека и што без тог сједињења тварна природа не би могла да постоји. Међутим, овде треба ученицима указати на то да смрт није саставни део првобитног Божијег плана о свету, већ да је она последица греха првог човека Адама. Дакле, да није било греха, не би било страдања и смрти, односно да први човек Адам није погрешно, он би постао Христос и не би окусио смрт. После греха, смрт је постала реалност за читаву природу и преноси се преко природног рађања.

Овом темом се наглашава врло важна чињеница да без сједињења с Богом, односно сада са Христом, ниједно створено биће не може да превазиђе смрт. Ова констатација нас упућује на закључак да се спасење остварује једино у Цркви, односно у Евхаристијској заједници, јер је ту присутан Васкрсли Христос и једино тамо можемо остварити заједницу с Њим.

Тему Бог је васкрсао Христа... треба такође обрадити најпре на основу сведочанстава о овом догађају забележених у Св. Писму Новог завета. Приликом развијања ове теме, треба ученицима указати на то да је Бог васкрсао Христа из мртвих, Духом Светим. Ово је важно због тога што се том констатацијом истиче да спасење, као превазилажење смрти за створену природу, није ствар природе, односно није механички, природни процес, већ је ствар слободе Божије и да се оно појављује као нови начин постојања створене природе, као литургијска заједница. Јер, Свети Дух својом делатношћу ствара литургијску заједницу - Цркву. Васкрсење Христово дакле, упућује на есхатолошки догађај свеопштег васкрсења мртвих и конституисања Царства Божијег који ће се догодити када то Бог Отац буде благословио, а Васкрсење Христово, односно литургијска заједница, јесте његов залог и предокус.

Такође, треба, скренути пажњу ученицима да се Васкрсли Христос појављује у литургијском сабрању као онај који началствује Литургији и приноси Богу Оцу дарове Цркве, односно целу Цркву, о чему нам сведочи најпре Св. Писмо Новог завета, а затим и сама литургијска пракса Источне Цркве.

Темама: Исус Христос као нови Адам... и Улога Духа у сједињењу људи са Христом... треба ученицима обратити пажњу на то да је Исус Христос савршен човек и да се једино у заједници с Њим остварује заједница с Богом. Ту заједницу са Христом људи могу да остваре једино посредством Духа Светога кроз Крштење у коме се показује наша слободна опредељеност за Христа и вера у Христа као Спаситеља и уласком у Литургијску заједницу. На овај начин Дух Свети конституише Цркву као Литургијску заједницу људи и природе с Богом у Христу.

Тему Литургија као икона Царства Божијег... треба реализовати путем описа Литургије у контексту вере у обећано будуће Царство, указујући ученицима посебно на идентичност структуре Царства Божијег и Литургије: Христос окружен апостолима, анђелима и народом, односно епископ окружен свештеницима, ђаконима и народом. Такође, треба ученике упутити на то да је Литургија икона будућег Царства Божијег, а не слика прошлости. Ради разумевања разлике између иконе и слике, треба поћи од тога да је Царство Божије будући догађај, који се још увек није у потпуности остварио, али то Царство присуствује сад и овде, у икони преко Литургије. Зато је епископ у Литургији икона Христа, свештеници су иконе апостола итд. Односно мимо Литургије не постоји Царство Божије. За разлику од иконе, која онтолошки садржи Царство Божије, иако не и у потпуности, зато што је Царство Божије догађај будућности, слика подразумева Царство Божије као стварност која паралелно постоји са Литургијом или, пак, стварност која је постојала у прошлости. У овом контексту, ако слике, односно Литургије, и нема, прототип, тј. Царство Божије, и даље постоји. Ова разлика између иконе и слике, која се среће у контексту Литургије и Царства Божијег, утолико је неопходна, уколико желимо да су Христос и Дух Свети реално присутни у Литургији, сад и овде, преко њених чланова, а што је неопходно ради нашег спасења, а не да у Литургији ми глумимо њихово присуство, будући да су они одвојени од нас и да су горе на небу, док су чланови литургијске заједнице само обични људи. (У контексту одређења иконе и поређења иконе и прототипа, треба навести одлуку 7. Васељенског сабора, док се за одређење односа између Литургије Царства Божијег треба послужити посланицама Св. Игњатије Богоносца, као и студијом Ј. Зизијуласа, Евхаристија и Царство Божије).

Тему Апостолско прејемство треба реализовати на основу закључака који ће следити из претходне теме, а они су следећи: будући да Христос и Дух Свети својом делатношћу доносе у историју будуће Царство Божије, Литургија није понављање догађаја из прошлости, већ је икона будућег стања ствари у Царству Божијем. Дакле, оно што треба подразумевати под "апостолским прејемством" јесте то да се Црква конституише не на основу прошлости, већ на основу будућности. Дух Свети, који кроз рукоположење конституише Цркву као Литургијску заједницу, чини то искључиво у оквиру Литургије - дарове и службе које раздаје људима чини за Литургију и ради ње.

Отуда је сваки епископ у Литургијском сабрању икона Христа и свака Литургијска заједница под једним епископом је потпуна Црква - Једина, Света, Васељенска и апостолска. (Као помоћна литература за ову тему може да послужи студија: Ј. Зизијулас, Апостолско прејемство).

У контексту иконографског приказивања Тајне Христове, односно оваплоћења, страдања, Васкрсења и Вазнесења Христовог, као и силаска Св. Духа на апостоле, треба ученицима посебно указати на литургијски оквир ових тема, тј. на однос у коме ови догађаји стоје с будућим Царством Божијим. (На пример, икона оваплоћења приказује да се у вези са рођењем Христовим дешава нешто необично, што није својствено рођењу обичне деце, односно да се родио Спаситељ света, да страдање Христово на крсту указује на то да смрт није последњи догађај којим се све завршава, већ да оно указује на наду васкрсења. Васкресење Христово приказује Христа који не васкрсава сам, већ Он силази у Ад и васкрсава сав род људски итд.).

Опште напомене

Оно што је најважније и што је основни циљ катихизиса јесте то да ученици постану чланови Литургијске заједнице. Јер, Литургија, као живо присуство Христа и као икона вечног постојања природе и човека, треба да дâ ипостас, односно да оцрквени и да дâ смисао нашем историјском живљењу. Зато треба, кад год је то могуће, ученике доводити, или упућивати на Литургијска сабрања.

У току сваке године, конкретно пре свих наилазећих великих празника, како Господњих, тако и Богородичиних и светитељских, треба упознати ученике са историјом настанка празника и садржином догађаја који се славе. Кад је реч о светитељским празницима посебну пажњу треба обратити Србима светитељима: Св. Сави, Св. Симеону, на празник Видовдан итд. Ученици би требало да се упознају и с личностима светитеља које славе као Крсну славу. (У ту сврху треба пре свега користити житија тих светитеља која се могу наћи у: Јустин Поповић, Житија светих, Ћелије, Ваљево, а затим и осталу пригодну литературу).

Такође, пре почетка Васкршњег поста, треба упознати ученике с његовом садржином и циљем, као и са богословском подлогом поста и његовом важношћу за човека. (Најпогоднија литература за то јесте: А. Шмеман, Велики пост, Крагујевац, последње издање.)

Исламска вјеронаука - (илмудин)

ЦИЉ наставе исламски вјеронаук (илмудин), у трећем разреду средње школе, јесте да ученици стекну општа знања о вјери и религији.

ЗАДАЦИ наставе су да ученици:

- упознају шта је вјера, а шта је религија;
- уоче заједничке елементе религија;
- стекну основна знања о најстаријим религијама и о хисторији религије на подручју западног Балкана.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

III разред

(1 час недељно, 30-32 часа годишње за трогодишње образовање и 1 час недељно, 35-37 часова годишње за четворогодишње образовање)

Вјера и религија

- Дин (религија) и вјера;
- Tewhid - исламски монотеизам;
- Шта је религија;
- Различити аспекти проучавања религија;
- Поријекло религија;
- Религија у предхисторији.

Највећи посланици

- Улу-л-азм - посланици одлуке;

- Адем - отац човјечанства и први посланик;
- Нух - први посланик на земљи, први сукоб теу/хида са политеизмом;
- Ибрахим - праотац каснијих вјеровјесника и градитељ Кабе;
- Муса - посланик који је срушио највећу тиранију на земљи, који је непосредно разговарао са Алахом џш. и коме је објављен Теврат;
- Иса - син Мерјемин, знамење свјетовима, посланик Инд'ила;
- Мухаммед а.с. - посланик човјечанства, посланик Кур'ана и милост свјетовима.

Вјера и друштво

- Вјера и наука;
- Божија објава - wahj;
- Утицај "tewhid" - монотеизма на живот.

Заједнички елементи религија

- Свете књиге: Библија, Стари завјет, Нови завјет, Тора, Тал-муд, Кур'ан часни;
- Појам гријеха: Гријех у јудаизму, Гријех у хришћанству,

Гријех у исламу;

- жртва-курбан;
- Ходочашће: Јерусалем - свети град јудаизма, хришћанства и ислама;
- Бејтуллах-Каба: симбол изворне вјере у једног и јединог Бога.

Најстарије религије

- Религије Блиског истока;
- Религије древног Египта.

Живе религије истока

- Хиндуизам;
- Будизам.

Хисторија религије на подручју западног Балкана

- Политеистички култови;
- Римски политеизам;
- Долазак хришћанства.

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА (УПУТСТВО)

Вјерска настава, у средњој школи, посебно је деликатна. Основни проблем је неповјерење према самом себи и наглашена критичност ауторитета. Због тога, вјероучитељ у средњој школи мора поћи од чињенице да је он човјек који "разбија" баријере неповјерења. Зато је, у реализацији наставне јединице нагласак на доживљајном, а потом на сазнајном подручју. Теме су биране тако да се млади човјек прво задиви датој чињеници, доживљају, садржају, потом заузима свој став, а "чисто вјерски приступ" је свјетло које му помаже да правилније и цјеловитије заузме став.

Начин реализације предмета треба да се одвија путем искуства, доживљаја, а основна мисао водила је открити себе као вриједност, прихватити, поштовати и тако изградити повјерење према другима.

Католички вјеронаук

ЦИЉ наставе вјеронаука је вредновање вјерских и социјалних датости у кршћанству и људској заједници са нагласком на одговорно стварање бољег свијета. Младе водимо оним ставовима и истинама које научава Катекизам Католичке цркве. Овђе доносимо само наслове појединих наставних тема и јединица.

Мисао водила наставе вјеронаука трећег разреда је изградња комплетне и одговорне особе у односу према себи, према вјерским вредностама, према другим људима и коначно да се осјећа позваним да те вредноте не само спознаје и говори него и потврђује животом. Теме омогућују младом човјеку самоконтролу, упућују га на избор надахнућа, одгајају за изградњу правилних ставова према другима и коначно упућују на функционалност вјере у његовом животу.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

III разред

(1 час недељно, 30-32 часа годишње за трогодишње образовање и 1 час недељно, 35-37 часова годишње за четворогодишње образовање)

Увод

- Упознавање ученика са садржајима програма католичког вјеронаука за III разред.

Темељ личности

- Вјера повјерење (Вјера као дар и искуство);
- Човјек са правима и дужностима (Људско достојанство);
- Савјест као мјесто одговорности (Изградња савјести као норме ђеловања);
- Антрополошки аспекти одговорности (Вредноте које изграђују ове аспекте);
- Човјек према другом и другачијем (Дијалог);
- Суживот и толеранција (Темељи суживота).

У служби човјека

- Исус Христ као бранитељ људских права (Исус Христ човјек за друге);
- Црква као Исусово ђело за остваривање његова краљевства (Љубав као врховна норма Христовог краљевства);
- Црква као друштво и као отајство (Изградња друштва по Цркви и у Цркви);
- Људска заједница - држава (Права и дужности људске заједнице);
- Црква и политика (Одвојено а сараднички на опће добро);
- Познавање других религија (Остваривање права на различитост);
- Велике религије Истока (Облици духовности тих религија);
- Ислам (Вредноте и допринос опћој култури).

Изградња крепосног човјека

- Остајство Божића (Слављење са нагласком на Христово човјештво);
- Божанске крепости (Појам и улога);
- Вјера (Пракса);
- Уфање (Божија снага у нама);
- Љубав (Живот с другима);
- Праведност (Сваком своје);
- Јакост (Устрајност у себи);
- Разборитост (Краљица крепости);

- Умјереност (Златна средина);
- Сечене крестости (Врсте и начин стјецања).

Свједочанство

- Средства крестосног живота (Сакраменти и молитва);
- Кршћанска молитва (Значење и врсте);
- Живот по вјери (Кршћанска аскеза);
- Сједочење (Једино послање вјерника).

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА (УПУТСТВО)

Вјерска поука у средњој школи је особито деликатна. Средњошколац се нашао у новој средини, пред новим изазовима, могућностима и препун жеља да их оствари. Основни проблем је неповјерење према новој средини, према самој себи и наглашена критичност ауторитета. Стога катехеза у средњој школи мора поћи од те чињенице да је катехета човјек који "разбија" баријере неповјерења. Стога је у реализацији наставне јединице нагласак на доживљајном, а онда на спознајном подручју. Зато су теме тако и бирале да се млади човјек прво задиви даној чињеници, доживљају, садржају да према њој мора заузети свој став а "чисто вјерски приступ" је свјетло да правилније и цјеловитије олакша заузимање става.

Начин реализације наставе вјеронаука и овај пута искључиво иде путем искуства, доживљаја, догођенога тренутка, а основна мисао водиља је открити себе као вредноту, прихватити, поштивати и тако изградити повјерење према другима.

Евангеличко-лутерански вјеронаук Словачке евангеличке цркве а.в.

ЦИЉ наставе вјеронаука у овом разреду је учвршћивање вере у Господа Исуса Христа као Главе цркве.

ЗАДАЦИ наставе вјеронаука су да ученици:

- стекну шири и целовит поглед на учење и живот цркве;
- упознају организациону структуру, поруку и рад Словачке евангеличке а.в. цркве;
- у интересу узајамног заједничког живота и на основу сазнања развијају позитивне ставове према припадницима других верских заједница, њиховој традицији и култури.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

III разред

(1 час недељно, 30-32 часа годишње за трогодишње образовање и 1 час недељно, 35-37 часова годишње за четворогодишње образовање)

Црква и њено учење

- Видљива и невидљива црква;
- Подела цркве:
 - католичка,
 - православна,
 - евангеличка калвинска,
 - евангеличка а.в.,
 - еноминације - секте.

Порука и активност цркве

- Порука цркве и активности које представљају основу богослужења у евангеличкој цркви.

Благословено дело цркве у свету

- Црква и матерњи језик;
- Служба за народ;
- Црква као културни чинилац;

- Држава;

- Екуменски рад.

Црква и њено уређење

- Уређење цркве - црквени Устав;

- Законодавна и правна тела;

- Права и дужности чланова цркве.

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА (УПУТСТВО)

Верска настава у средњој школи, посебно је деликатна. Основни проблем је неповерење према новој средини, према самом себи и наглашена критичност ауторитета. Стога катехеза у средњој школи мора поћи од чињенице да је катехета човек који "разбија" баријере неповерења. Због тога, у реализацији наставне јединице, нагласак је на доживљајном, а потом на сазнајном подручју. Теме су тако биране да се млади човек прво задиви датој чињеници, доживљају, садржају, да према њој мора заузети свој став а "чисто верски приступ" је светло које му помаже да правилније и целовитије олакша заузимање става.

Начин реализације предмета треба да се одвија путем искуства, доживљаја, а основна мисао водила је открити себе као вредност, прихватити, поштовати и тако изградити поверење према другима.

Приручници:

Јаруслав Кушнир, Дарина Кушнирова: ВИЕМ, КОМУ СОМУВЕРИЛ... Траносциус Липтовску Микулаш, 1999.

Микулаш Адамчик, Јулиус Мадарас, Јан Лацко: КРИСТОВ ЦИРКЕВ Траносциус, Липтонски Микулаш, 1993.

Верско васпитање Реформатске хришћанске цркве

ЦИЉ верског васпитања реформатске хришћанске цркве је да ученик упозна Цркву кроз историјске токове, главна начела промене односа Цркве и државе.

ЗАДАЦИ наставе верског васпитања јесу да ученици:

- препознају историјске догађаје и односе Господара историје;
- схвате значај настанка хришћанства, отцепљење од јудаизма, узроке прогонства...;
- схвате настанак хришћанског учења, догми и њихов значај;
- на вишем нивоу врше анализу.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

III разред

(1 час недељно, 30-32 часа годишње за трогодишње образовање и 1 час недељно, 35-37 часова годишње за четворогодишње образовање)

Тема	Библијски текст	Минимум
Хришћанство у јудаизму	Ђела апостолска	
- хришћанство код погана	2:42-74, 10:34-35, 13:46-49	
Од прогонства до обавезе	Јеврејима	Историјски датуми:
(до цркве у држави)	11:33-38, Фил. 1:29	313, 325, 381, 431, 451
Настанак хришћанског учења, теолози	1 Пет. 2:1-12	Константин, Теодосије, Арије
	2 Пет. 2,9	

Разлике у развиту западне-источне цркве	Мк. 16:14-18	
Хришћанство на Истоку		
Хришћанство на западу, живот са поганима	Јн. 17:15	Историјски датуми: 529, 754, 1054, 107, 1099, 1122, 1225
Однос цркве и државе Инквизиције	1 Тим. 3:1-2	
Кризe у папизму, раскид цркве на западу	2 Пет. 2:18, 3:17	
Хуманизам и ренесанса	Мт. 22:29;	Историјски датуми: 1309-7, 1378-1414, 1409, 1414-18, 1415, 1431, 1439, 1447-1521
Знакови предреформације: Виклиф и Хус	Мк. 12:24	
Историја цркве пред реформацијом (X-XV стољеће)	1 Кор. 11:19	
Култура у хришћанству у XI-XIII стољеће	Јер. 9:23-24	
Хуманизам и ренесанса	Јн. 13:15	
Реформација у Европи	Јн. 17:26;	Историјски датуми: 972, 997, 1000, 1055, 1417; Бруно, Адалберт (Adalbert), Ром. 1:18-Гелерт (Gellert) 23
Мартин Лутер	Ром. 1:17	31.10.1517.
Улрих Цвингли;	Еф. 2:8-10	
Реформација у Немачкој - Швајцарска	Ром. 5:1-8	1521, 1529, 1530, 1531, 1534, 1536, 1549, 1555, 1559, 1545-63, 1566 Лутер, Меланхтон (Melanchton), Цвингли, Булингер (Bullinger), Калвин, Фарел (Farel), Бесе (Beze), Еразмо, Сервето (Serveto), Минцер, Менон (Mennon), Карафа (Carafa), Лојола.
Жан Калвин и реформација у Женеви	Јн. 3:35-36	
Главна теолошка начела реформације	Јн. 3:16	
Споредна струјања у реформацији		
Протуреформација		
Развитак цркве после синода у Триденту	Јер. 2:7-8	1618-19, 1773, 1869-70, 1891, Гомар (Gomarus), Амесије (Amesius), Кокеј (Coccejus), Спенер (Spener), Франк (Francke), Зинзендорф (Zinzendorf), Весли (Weslwy), Бунуан (Bunuan)
Западна и северна Европа у време протуреформације	Ђела апостолска	
Јужна и средња Европа у XVII стољећа	4:12	
Црква, држава и култура у XVIII-XIX стољећа		
Протестанска, ортодоксна и пиетизам	Золт (Зсолт.)	
Пуританизам	95:1-7	
	(Psalm)	

Римокатоличка црква
и источна
ортодоксна у XVIII-
XIX стољећу
Реформација на
подручју Мађарске
Протестанска
струјања у Европи
Протестанска
теологија у XX
стољећу

Јел. 2:1-5 Алберт Свајтер (Albert Sweityer), Карл Барт (Karl Barth), Дитрих Бонхефер (откр.) (Dietrich Bonhoeffer), Рудолф (Rudolf), Бултман (Bultmann).
Ез. 34:5-6
Зорлт (Zsolrt.)
25:4-5

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА (УПУТСТВО)

Верска настава у средњој школи, посебно је деликатна. Основни проблем је неповерење према новој средини, према самом себи и наглашена критичност ауторитета. Стога катехеза у средњој школи мора поћи од чињенице да је катехета човек који "разбија" баријере неповерења. Због тога, у реализацији наставне јединице, нагласак је на доживљајном, а потом на сазнајном подручју. Теме су тако биране да се млади човек прво задиви датој чињеници, доживљају, садржају, да према њој мора заузети свој став а "чисто верски приступ" је светло које му помаже да правилније и целовитије олакша заузимање става.

Начин реализације предмета треба да се одвија путем искуства, доживљаја, а основна мисао водила је открити себе као вредност, прихватити, поштовати и тако изградити поверење према другима.

Хришћанска етика Евангеличко хришћанске цркве а.в.

ЦИЉ и ЗАДАЦИ наставе хришћанска етика евангеличко хришћанске цркве а.в. садржани су у речима:

"Ти си Христос, Син Бога живог!" Јов. 16,16

"Ја,... Верујем у Исуса Христа,... Господа мог!..."

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

III разред

(1 час недељно, 30-32 часа годишње за трогодишње образовање и 1 час недељно, 35-37 часова годишње за четворогодишње образовање)

Порекло Исусово. Породица.

Основна мисао: Дом Давида и Марије, порекло Давидово.

Место рођења. Испуњење пророчанства.
Циљ: разумевање великог значаја, за хришћанство, рођење Исуса.

Владавина Херодеса.

Исус је обећани Месија.

Покрет Исуса и Јована Крститеља.

Исус у кругу Јована Крститеља.

Основна мисао: Карактеристична црта кумранске заједнице.

Исус ставља на страну Тору.

Пракса крштења Јована Крститеља и његова веза са Тором.
Исусово схватање Торе и његово тумачење.

Уздрављење код Бетхесди.

Циљ: упознавање разлике и сличности

између Кумрана и Јована Крститеља.

Библијски квиз:

Како се звао анђеоло послан од Бога Марији?

а) Микаел; б) Гаврил;

в) Уриел.

Како се звало место, где је живела Марија?

а) Сикар; б) Јерихо; в) Назарет.

Ко је био пореклом из дома Давидовог?

а) Марија; б) Јосиф; в) Јован

Крститељ.

Које је било занимање Јосифа?

а) Пастир; б) зидар; в) тесар.

Исус у Галилеји.**Избор дванајстих апостола.****Исус учи и чини чуда.**

Сукоб са фарисејима и законцима.

Циљ: откривање особе Исус Христ, његов постој и веза са верским групама.

Исусов рад у Јудеји.

Васкрсење Лазарево и одсуђујући постој великог већа. Исус у Јериху и Бетанији.

Циљ: упознавање са изјавама Исуса о себи и свом Оцу, неизбежан конфликт између Исуса и великог већа Израела.

Последња недеља.**Исусов улазак у Јерусалим.****Последња вечера.****Хапшење Исуса.****Верска - законска парница.**

Политичка парница.

Библијски квиз:

Зашто је улазио Исус у Јерусалим?

а) хтео је доказати своју моћ јавно; б) хтео је испунити старозаветна пророчанства; в) народ у њему препознаје ослободитеља.

Када је била последња вечера?

а) Четвртак; б) петак; в) на Ускрс.

Зашто је осудио Пилат Исуса?

а) у њему је видео бунтовника; б) био је сагласан са синедријом; в) бојао се да не изгуби прокуратуру.

Зашто су осудили Исуса у дому првосвештеника?

а) јер је себе називао краљем; б) јер је поступио као Син Божји; в) јер је организовао побуну.

Нови Завет - Јеванђеље по Марку.

Циљ: упознавање карактеристичних црта Марковог јеванђеља.

Јеванђеље по Матеју.

Циљ: упознавање карактеристичних црта Матејевог јеванђеља.

Јеванђеље по Луци.

Циљ: упознавање ученика са карактеристичним цртама јеванђеља по Луци.

Јеванђеље по Јовану.

Циљ: упознавање карактеристичних црта Јовановог јеванђеља.

Библијски квиз.

Ко је први видео васкрснутог Исуса?

а) ученици из Емауса, б) Петар,

Основна мисао: Ученици, њихова мисија. Фарисеји, садучеји. Херодосова странка, зелоти. Опраштај грехова, пост, месијашка очекивања, месијашке титуле.

Основна мисао: "Ја сам" - изреци, "Исус као Добри Пастир",

Исус као утеловатељ небеског Оца.

Основна мисао: Првосвештеник и његов верски и политички значај. Деловање синедриона.

Изрека "Ја сам" - у верскозаконској парници. Уред прокураторски. Личност Пилата.

Основна мисао: Збор, личност Маркова. Тајна Исуса, Исус по Марку: човек учитељ, Син човека, Син Божји. Чуда и краљевство Божије.

Основна мисао: Црква код Матеја, Црква и краљевство Божије, крај векова, Исус по Матеју - Господ који живи у заједништву. Ученици по Матеју.

Основна мисао: Лука као верник. Спасоносно доба: - 10 доба обећања, 11 доба Исуса, 13 доба Цркве. Исус по Луци. Исусова поређења.

Основна мисао: Личност писца и збор. Важни појмови и теме: - 14 хлеб живота, 15-16 час последњи, 17 изреци: "Ја сам!", Исус по Јовану. Исус васкрсење и живот.

в) Марија Магдалена.

Зашто није хтео поверовати

Тома у Исусово васкрсење?

а) сматрао је немогућим,

б) мислио је да га остали воде за нос, в) мислио је да су остали ученици криво информисани.

По чему су ученици из Емауса препознали Исуса?

а) по томе како је тумачио Писмо о благослову и прелому хлеба за столом,

б) препознали су га још на путу.

Дела апостолска

Основна мисао: Рођење цркве, ширење првотне Цркве, објављивање Јеванђеља. Лука као очевидац и писац.

Циљ: упознавање првотне цркве, старешине, мисије и проблема са којима су се сукобили.

Павлова посланица Римљанима

Основна мисао: улога вере у хришћанском животу. Грех и милост. Улога ове посланице у историји хришћанства.

(Аугусти - Лутер)

Циљ: упознавање апостолског писма које расправља важна теолошка питања.

Павлова посланица Коринћанима

Основна мисао: оснивање црквене општине, настајући проблеми, пагански култови и њихов утицај на вернике. Везе апостола и црквене општине.

Циљ: упознавање живота хришћана у том граду, њихови проблеми и како их Павле води и учи да би упознали истину.

Павлова посланица Галатима.

Основна мисао: Теолошки појам закона и јеванђеља. Повезаност вере и живота.

Циљ: развијање осећања узајамне повезаности заједнице и хришћанске етике, као и сагледавање последице.

Час ученика - дијалози.

Циљ: оспособљавање за решавање свакодневних проблема у животу у узајамној повезаности вере и живота.

Основна мисао: Појам цркве.

Павлова посланица Ефесцима и Колошанима.

Христос као једина глава Цркве. Лик новог човека у Христу. Писма са робије апостола Павла.

Циљ: уочавање сличности и разлике ове две посланице као и заједништво свих људи у Христу.

Посланица Филиплјанима и две посланице Солуњанима.

Основна мисао: Радост у Христу. Живот у Христу. Смисао хришћанског живота и радости. Хришћанска слика будућности веза са свакодневним животом.

Циљ: упознавање примаоца писма - Црквене општине у Филипину и Солуну - да преузму од апостола како треба волети живот и имати радост од живота.

Основна мисао: повезаност и сарадња апостола и његових блиских сарадника, како треба да изгледа служба свештеничка; прихватити и живети важеће норме.

Пастирске посланице Тимотеју, Титу и Филемону.

Циљ: уочавање правог, узаног и личног контакта између апостола и његових сарадника.

Час ученика - дијалози.

Циљ: уочавање да свако ко свој живот препусти важећим хришћанским нормама, његов ће живот постати потпунији.

Могуће је навести неколико примера из Библије, али и из живота верника.

Посланица Јеврејима.

Циљ: уочавање да позивање на Стари Завет и стара догађања добија нова тумачења у светлу учења Исуса Христа.

Опште "католичке" посланице: Јаковљева, Петрова, Јованова и Јудина.

Циљ: упознавање стила ових исам, ауторовог циља и најважније посланице.

Јованово откривење.

Циљ: упознавање и разумевање апокалипсе као књижевне врсте као и вести из те књиге.

Час ученика - дијалози.

Циљ: провера знања, која су ученици стекли на овим часовима, кроз слободну дискусију.

Реформација 1517-1648.

Циљ: показати ученицима неопходност реформације - обнове цркви, јер јединствени извор цркве јесте јеванђеље.

Религија и религиозност.

Циљ: стицање знања о религији и њеном значају.

Крст - крштење.

Циљ: разумевање основног садржаја крста, његове увете као и последице.

Заједница - заједништво Света Причест.

Циљ: уочавање како Света Причест остварује заједништво са Христом и са другим човеком.

Друштво и појединац.

Циљ: упознавање проблема друштва као и појединаца. Етичка позадина проблема.

Наука и етика.

Циљ: упознавање проблематике развоја науке и развијање властитог мишљења о том развоју.

Свет који нас опкољује.

Циљ: изграђивати одговорност за околину.

Вредност живота.

Основна мисао: Проблематика ауторства и адресата. Исус као остваритељ старозаветних обећања.

Претварање старозаветних слика и симбола у свет Новог Завета.

Основна мисао: Специјалност општих ("католичких") посланица.

Јаковљева практична теологија, живот, вера и дела.

Карактеристична црта Јованове теологије.

Основна мисао: Апокалипса, есхатологија, јеврејска очекивања. Заузимање става у вези са другим доласком Исуса Христа. Упознавање симболике.

Основна мисао: Лутер као реформатор. Борба за чистоту јеванђеља. Животопис Лутеров. Света причест, слобода човека, Лутерова формула: 18 једино Свето Писмо - 19 једино Христос - 20 једино вера - 21 једино милост.

Основна мисао: појам религије, њене мотивације - 22 Религиозност као доживљај - 23 Религиозност као култура - 24 Религиозност као традиција.

Основна мисао: Крст као сакрамент - светост. Пракса крштења: - 25 код детета - 26 код одраслог.

Основна мисао: Света Причест - коинонија, тело Христово. Заједништво верника. Моје место у том заједништву. У учењу апостола Павла видети како функционише то заједништво - као "једно тело".

Основна мисао: права појединаца и његова дужност према друштву - 27 дужност друштва према појединцу - 28 мањина - 29 већина. Различите форме понашања: алкохолизам, дрогирање.

Основна мисао: - 30 наука и вера нису у међусобном сукобу - 31 и наука мора да има своје етичке границе - 32 које не сме прелазити - 33 могућност - 34 преграде - 35 одговорност науке за свет.

Основна мисао: - 36 одговорност за свет који нас опкољује - 37 упознајмо библијске темеље те одговорности - 38 Бог нам је дао овај свет да се о њему бринемо.

Основна мисао: - искуство - мудрост - поштовање. Човек верна слика Бога? Човек веран лицемер.

Циљ: формирање гледишта шта чини вредним људски живот.

Питања.

Основна мисао: Зашто има патње? Зашто човек мора умрети? Да ли је еутаназија решење за све?

Циљ: упознавање библијске као и теолошке позадине патње, као и смрт.

Час ученика - дијалози.

Циљ: проверити научено градиво кроз слободан разговор.

Крај школске године.

Основна мисао: Колико позитивних искустава је донела у наше животе ова школска година помоћу веронауке?

Циљ: поновити пређено градиво.

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА (УПУТСТВО)

Програм реализовати кроз часове обраде и утврђивања садржаја, а примена садржаја треба да се реализује и систематизује у практичном животу. Часове обраде организовати кроз стални дијалог вероучитеља и ученика.

На часовима, поред уџбеника, користити и друга наставна средства.

Веронаука - Јудаизам

ЦИЉ наставе веронаука - јудаизам у овом разреду средње школе јесте да ученици стекну основна знања о основама средњовековне јеврејске религије, о ционизму, холокаусту, као и о основним појмовима религија као што су хришћанство, ислам и будизам.

ЗАДАЦИ веронаука - јудаизам јесу да ученици:

- упознају главне токове средњовековне јеврејске религијско-философске мисли и њен утицај на социјални положај Јевреја у нејеврејској средини, период еманципације, проблеме идентитета и асимилације, са појавама и ширењем нетрпељивости према Јеврејима, антисемитизам, историјом Холокауста, основним поставкама ционизма;

- упознају основне елементе хришћанства, ислама и будизма.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

III разред

(1 час недељно, 30-32 часа годишње за трогодишње образовање и 1 час недељно, 35-37 часова годишње за четворогодишње образовање)

Саађа Гаон.

Мајмонид.

Јеуда алеви.

Јосеф Албо.

Хасдај Крескас.

Герсонид.

Менделсон.

Јеуда Алкаљ.

Теодор Херцл.

ЦИонизам.

Холокауст.

Хришћанство.

Ислам.

Будизам.

Слободна тема.

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА (УПУТСТВО)

Програм реализовати кроз часове обраде и утврђивања садржаја, а примена садржаја треба да се реализује и систематизује у практичном животу. Часове обраде организовати кроз стални дијалог вероучитеља и ученика.

Настава веронауке - јудаизам у овом разреду остварује се кроз пет тематских целина и то су:

1. Прва тема: упознавање са основама средњовековне јеврејске религијске философије, главни философи, њихови ученици.
2. Друга тема: Мозес Менфелсон (Mozes Menfelson) и његово време, еманципација.
3. Трећа тема: ционизам, рабин Јуда Алкалај (Juda Alkalaj), Теодор Херцл (Teodor Hercl).
4. Четврта тема: Холокауст.
5. Пета тема: Основни појмови о хришћанству, исламу и будизму.

Вероучитељ ће у годишњем и месечном плану рада садржаје сврстати у тематске целине и одредиће потребан број часова за њихову реализацију.

На часовима, поред уџбеника, користити и друга наставна средства.

ВЕРСКА НАСТАВА

(факултативни предмет)

III разред

Православни катихизис

ЦИЉ наставе у трећем разреду јесте да се ученицима аргументовано предочи да је Исус Христос једини спаситељ створеног света зато што је само у његовој личности остварена заједница стварне природе с Богом.

ЗАДАЦИ наставе православног катихизиса су да ученици:

- стекну свест о томе да је Тајна Христова циљ стварања света;
- уоче да је првородни грех променио начин остварења циља због кога је свет створен, али не и сам циљ;
- запазе да се Тајна Христова поистовећује са Литургијом;
- уоче да апостолским прејемством, посредством Духа Светога, преко Литургије и као Литургија, будуће Царство Божије улази у историју;
- запазе разлику између иконографског приказивања распећа и васкрсења Христовог у православној и ренесансној традицији.

САДРЖАЈ ПРОГРАМА

(1 час, 35 часова годишње)

Тајна Христова - јединство Бога и човека као циљ због кога је Бог створио свет.

Христово оваплоћење и страдање, смрт као последица греха првих људи.

Бог је васкрсао Христа из мртвих Духом Светим (превазилажене смрти за створену природу као плод слободне, личне заједнице Бога и човека у Христу).

Исус Христос као нови Адам и начелник све твари.

Улога Духа Светога у сједињењу људи и створене природе са Христом (Дух Свети конституише Цркву као конкретну Литургијску заједницу кроз Крштење, Миропомазање и Рукоположење).

Литургија као икона истинског постојања света - Царства Божијег (спасење света заједничко дело Св. Тројице и људи; разлика између Бога и људи али не и одељеност).

Апостолско прејемство (епископ као икона Христа, свештеници иконе апостола, Литургија као икона будућег века).

Распеће и Васкрсење Христово у православној иконографији.

Упознавање ученика са наставним планом и програмом

Тајна Христова - јединство Бога и света као циљ стварања

Систематизација

Христос - истинити Бог и истинити човек

Систематизација

Христово страдање и смрт као последица првородног греха

Систематизација

Васкрсење Христово - (Бог Отац је Духом Светим Васкрсао Христа)

Систематизација

Превазилажење смрти као плод личне заједнице Бога и човека у Христу

Систематизација

Исус Христос као нови Адам

Систематизација

Јединство природе у Христу

Систематизација

Улога Духа Светога у сједињењу људи и створене природе са Христом

Систематизација

Дух Свети у тајнама - Крштење, Миропомазање и Рукоположење

Дух Свети у тајнама - Крштење, Миропомазање и Рукоположење

Систематизација

Литургија - икона истинског постојања света

Систематизација

Царство Божије - заједничко дело Свете Тројице

Систематизација

Природна разлика (али не и одељеност) између Бога и твари

Систематизација

Апостолско прејемство у контексту Литургије

Систематизација

Епископ - Икона Христова

Епископ - Икона Христова (презвитери - иконе апостола)

Систематизација

Литургија као икона будућег века

Систематизација

Распеће и Васкрсење Христово у прав. иконографији

Систематизација

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА (УПУТСТВО)

Циљ наставе у трећем разреду јесте да се ученицима аргументовано предочи да је Исус Христос једини спаситељ створеног света зато што је само у његовој личности остварена заједница стварне природе с Богом.

Тему Тајна Христова.. треба реализовати на тај начин што ће се ученицима предочити одлуке 1. и 4. Васељенског сабора, затим то протумачити на основу Св. Писма, како Новог, тако и Старог завета. У оквиру ове теме треба ученицима скренути посебну пажњу на следеће чињенице: да је Христос потпуни човек и потпуни Бог, односно Син Божији, да су у једној личности Сина Божијег поново сједињене, "нераздељиво и непроменљиво", човечанска, односно стварна, и нестварна, Божанска природа, која су падом првог човека Адама биле разједињене. Указати, дакле, на паралелу између Христа, новог Адама, и старог Адама. На основу овог сједињења, Христос је постао нови Адам и једини посредник између Бога и створене природе јер је једино у њему створена природа остварила сједињење с Богом, а на тај начин и бесмртно постојање. Такође, треба указати ученицима на то да се у остварењу тајне Христове појављује слобода, како Божија у односу на човека, тако и човекова у односу на Бога. Дакле, све оно што је први човек Адам требало да учини, а није учинио због слободног одбијања да то учини, учинио је Христос. Треба указати, такође, и на важност учења о Христу за нас људе и за наше спасење. (Погодно штиво за боље разумевање ове проблематике јесте члана: Ј. Зизиулас, Христологија и постојање).

Тему Христово оваплоћење и страдање... треба реализовати на тај начин што ћемо најпре изложити ове догађаје на основу описа Св. Писма Новог завета, а затим протумачити с посебним освртом на следеће елементе: да су оваплоћење и страдање Христово два различита догађаја, односно да оваплоћење Христово не садржи истовремено и смрт, као што је случај код нас људи који почињено да умиремо кад се родимо. Христос није рођен на исти начин као и ми људи, од мужа и жене, он је Син Божији који се слободно рађа као човек и слободно страда, и то ради нашег спасења, будући да је Бог и зато нестрадалан и нематеријалан, тј. учинио је оно што је први човек Адам одбио да учини што нас упућује на закључак да је Син Божији постао човек и страдао због греха првог човека Адама. У Христу је откривен циљ због кога је Бог створио свет и човека на крају стварања, тј. да је Бог створио свет да се сједини с Њим кроз човека, у једној личности и да тако постоје вечно, што нас опет упућује на закључак да би се тајна Христова остварила и да први човек није погрешно, зато што је та тајна сједињење Бога и човека и што без тог сједињења стварна природа не би могла да постоји. Међутим, овде треба ученицима указати на то да смрт није саставни део првобитног Божијег плана по свету, већ да је она последица греха првог човека Адама. Дакле, да није било греха, не би било страдања и смрти, односно да први човек Адам није погрешно, он би постао Христос и не би окусио смрт. После греха, смрт је постала реалност за читаву природу и преноси се преко природног рађања.

Овом темом се наглашава врло важна чињеница да без сједињења с Богом, односно сада са Христом, ниједно створено биће не може да превазиђе смрт. Ова констатација нас упућује на закључак да се спасење остварује једино у Цркви, односно у Евхаристијској заједници, јер је ту присутан Васкрсли Христос и једино тамо можемо остварити заједницу с Њим.

Тему Бог је васкрсао Христа... треба такође обрадити најпре на основу сведочанства о овом догађају забележених у Св. Писму Новог завета. Приликом развијања ове теме, треба ученицима указати на то да је Бог васкрсао Христа из мртвих Духом Светим. Ово је важно због тога што се том констатацијом истиче да спасење, као превазилажење смрти за створену природу, није ствар природе, односно није механички, природни процес, већ је ствар слободе Божије и да се оно појављује као нови начин постојања створене природе, као литургијска заједница. Јер Свети Дух својом делатношћу ствара литургијску заједницу - Цркву. Дакле, васкрсење Христово упућује на есхатолошки догађај свеопштег васкрсења мртвих и конституисање Царства Божијег који ће се догодити када то Бог Отац буде благословио, а Васкрсење Христово, односно литургијска заједница јесте његов залог и предокус.

Треба, такође, скренути пажњу ученицима да се Васкрсли Христос пројављује у литургијском сабрању као онај који началствује Литургији и приноси Богу Оцу дарове Цркве, односно целу Цркву, о чему нам сведочи најпре Св. Писмо Новог завета, а затим и сама литургијска пракса источне Цркве.

Темама: Исус Христос као нови Адам... и Улога Духа у сједињењу људи са Христом... треба ученицима обратити пажњу на то да је Исус Христос савршен човек и да се једино у заједници с Њим остварује заједница с Богом. Ту заједницу са Христом људи могу да остваре једино посредством Духа Светога кроз Крштење у коме се показује наша слободна опредељеност за Христа и вера у Христа као спаситеља и уласком у литургијску заједницу. На овај начин дух Свети конституише Цркву као Литургијску заједницу људи и природе с Богом у Христу.

Тему Литургија као икона Царства Божијег... треба реализовати путем описа Литургије у контексту вере у обећано будуће Царство, указујући ученицима посебно на идентичност структуре Царства Божијег и Литургије: Христос окружен апостолима, анђелима и народом, односно епископ окружен свештеницима, ђаконима и народом. Такође, треба ученике упутити на то да је Литургија икона будућег Царства Божијег, а не слика прошлости. Ради разумевања разлике између иконе и слике, треба поћи од тога да је Царство Божије будући догађај који се још увек није у потпуности остварио, али то Царство присуствује сад и овде у икони преко Литургије. Зато је епископ у Литургији икона Христа, свештеници су иконе апостола итд. Мимо Литургије не постоји Царство Божије. За разлику од иконе која онтолошки садржи Царство Божије, иако не и у потпуности, зато што је Царство Божије догађај будућности, слика подразумева Царство Божије као стварног која паралелно сапостоји са Литургијом или пак стварност која је постојала у прошлости. У овом контексту, ако слике, односно Литургије, и нема, прототип, тј. Царство Божије, и даље постоји. Ова разлика између иконе и слике, која се среће у контексту Литургије и Царства Божијег, утолико је неопходна, уколико желимо да су Христос и Дух Свети реално присутни у Литургији, сад и ове, преко њених чланова, а што је неопходно ради нашег спасења, а не да у Литургији ми глумимо њихово присуство будући да су они одвојени од нас и да су горе на небу, док су чланови литургијске заједнице само обични људи. (У контексту одређења иконе и поређења иконе и прототипа, треба навести одлуке 7. Васељенског сабора, док се за одређење односа између Литургије и Царства Божијег треба послужити посланицима Св. Игњатија Богоносца, као и студијом Ј. Зизијуласа, Евхаристија и Царство Божије).

Тему Апостолско прејемство треба реализовати на основу закључака који ће следити из претходне теме, а они су следећи: будући да Христос и Дух Свети својом делатношћу доносе у историју будуће Царство Божије, Литургија није понављање догађаја из прошлости, већ је икона будућег стања ствари у Царству Божијем. Дакле, оно што треба подразумевати под "апостолским прејемством" јесте то да се Црква конституише не на основу прошлости, већ на основу будућности. Дух Свети, који кроз рукоположење конституише Цркву као Литургијску заједницу, чини то искључиво у оквиру Литургије - дарове и службе које раздаје људима чини за Литургију и ради ње. Отуда је сваки епископ у Литургијском сабрању икона Христа и свака Литургијска заједница под једним епископом је потпуна Црква - Једна, Света, Васељенска и Апостолска. (Као помоћна литература за ову тему може да послужи студија: Ј. Зизијулас, Апостолско прејемство).

У контексту иконографског приказивања Тајне Христове, односно оваплоћења, страдања, Васкрсења и Вазнесења Христовог, као и силаска Св. Духа на апостоле, треба ученицима посебно указати на литургијски оквир ових тема, тј. на однос у коме ови догађаји стоје с будућим Царством Божијим. (На пример, икона оваплоћења приказује да се у вези са рођењем Христовим дешава нешто необично, што није својствено рођењу обичне деце, односно да се родио спаситељ света, да страдање Христово на крсту указује на то да смрт није последњи догађај којим се све завршава, већ да оно указује на наду васкрсења. Васкрсење Христово приказује Христа који не васкрсава сам, већ Он силази у Ад и васкрсава сав род људски итд.).

Исламски вјеронаук-илмудин

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

(1 час недељно, 35 часова годишње)

ВЈЕРА И РЕЛИГИЈА

- Дин (религија) и вјера
- Тевхид-исламски монотеизам
- шта је религија
- Различити аспекти проучавања религија
- Поријекло религија
- Религија у предисторији

НАЈВЕЋИ ПОСЛАНИЦИ

- Улу-л-азм - посланици одлуке
- Адем - отац човјечанства и први посланик
- Нух - први посланик на земљи, први сукоб тевхида са политеизмом
- Ибрахим - праотац каснијих вјеровјесника и градитељ Кабе

- Муса - посланик који је срушио највећу тиранију на земљи, који је непосредно разговарао са Алахом д'.ш. и коме је објављен Теврат

- Иса - син Мерјемин, знамење свјетовима, посланик Инд'ила

- Мухаммед а.с. - посланик човјечанства, посланик Кур'ана и милост свјетовима

ВЈЕРА И ДРУШТВО

- Вјера и наука

- Божја објава-wahj

- утицај теvhида - монотеизма на живот

ЗАЈЕДНИЧКИ ЕЛЕМЕНТИ РЕЛИГИЈА

- Свете књиге: Библија, Стари завјет, Нови завјет, Тора, Талмуд, Кур'ан часни

- Појам гријеха: Гријех у јудизму, Гријех у хришћанству, Гријех у исламу

- жртва-курбан

- Ходочашће: Јерусалем-свети град јудаизма, хришћанства и ислама

- Бејтулах-Каба: симбол изворне вјере у једног и јединог Бога

НАЈСТАРИЈЕ РЕЛИГИЈЕ

- Религије Блиског истока

- Религије древног Египта

ЖИВЕ РЕЛИГИЈЕ ИСТОКА

- Хиндуизам

- Будизам

ХИСТОРИЈА РЕЛИГИЈЕ НА ПОДРУЧЈУ ЗАПАДНОГ БАЛКАНА

- Политеистички култови

- Римски политеизам

- Долазак хришћанства

Католички вјеронаук

Циљ наставе вјеронаука је вредновање вјерских и социјалних датости у кршћанству и људској заједници са нагласком на одговорно стварање бољег свијета. Младе водимо оним ставовима и истинама које научава Катекизам Католичке цркве. Овђе доносимо само наслове појединих наставних тема и јединица.

Мисао водила наставе вјеронаука трећег разреда је изградња комплетне и одговорне особе у односу према себи, према вјерским вредностама, према другим људима и коначно да се осјећа позваним да те вредноте не само спознаје и говори него и потврђује животом. Теме омогућују младом човјеку самоконтролу, упућују га на извор надахнућа, одгајају за изградњу правилних ставова према другима и коначно упућује на функционалност вјере у његовом животу.

1. УВОД

- Упознавање ученика са садржајима програма католичког вјеронаука за III разред

2. ТЕМЕЉ ОСОБНОСТИ

- Вјера - повјерење (Вјера као дар и искуство)

- Човјек са правима и дужностима (Људско достојанство)

- Савјест као мјесто одговорности (Изградња савјести као норме ђеловања)

- Антрополошки аспекти одговорности (Вредноте које изграђују ове аспекте)
- Човјек према другом и другачијем (Дијалог)
- Суживот и толеранција (Темељи суживота)

3. У СЛУЖБИ ЧОВЈЕКА

- Исус Крист као бранитељ људских права (Исус Крист човјек за друге)
- Црква као Исусово ђело за остваривање његова краљевства (Љубав као врховна норма Крстова краљевства)
- Црква као друштво и као отајство (Изградња друштва по Цркви и у Цркви)
- Људска заједница - држава (Права и дужности људске заједнице)
- Црква и политика (Одвојено а сураднички на опће добро)
- Познавање других религија (Остваривање права на различитост)
- Велике религије Истока (Облици духовности тих религија)
- Ислам (Вредноте и допринос опћој култури)

4. ИЗГРАДЊА КРЕПОСНОГ ЧОВЈЕКА

- Отајство Божића (Слављење са нагласком на Крстово човјечанство)
- Божанске крепости (Појам и улога)
- Вјера (Пракса)
- Уфање (Божја снага у нама)
- Љубав (Живот с другима)
- Праведност (Сваком своје)
- Јакост (Устрајаност у себи)
- Разборитост (Краљица крепости)
- Умјереност (Златна средина)
- Сечене крепости (Врсте и начин стјецања)

5. СВЈЕДОЧАНСТВО

- Средства крепосног живота (Сакраменти и молитва)
- Кришћанска молитва (Значење и врсте)
- Живот по вјери (Кришћанска аскеза)
- Свједочење (Једино послање вјерника)

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА (УПУТСТВО)

Вјерска поука у средњој школи је особито деликатна. Средњошколац се нашао у новој средини, пред новим изазовима, могућностима и препун жеља да их оствари. Основни проблем је неповјерење према новој средини, према самој себи и наглашена критичност ауторитета. Стога катехеза у средњој школи мора поћи од те чињенице да је катехета човјек који "разбија" баријере неповјерења. Стога је у реализацији наставне јединице нагласак на доживљајном а онда на спознајном подручју. Зато су теме тако и биране да се млади човјек прво задиви даној чињеници, доживљају, садржају да према њој мора заузети свој став а "чисто вјерски приступ" је свјетло да правилније и цјеловитије олакша заузимање става.

Начин реализације наставе вјеронаука и овај пута искључиво иде путем искуства, доживљаја, догођенога тренутка а основна мисао водиља је открити себе као вредноту, прихватити, поштивати и тако изградити повјерење према другима.

Верска настава Евангелистичко-лутеранског вјеронаука Словачке евангелистичке цркве а.в.

ЦИЉ И ЗАДАЦИ

- Освајање ширег и целовитог погледа на учење и живот цркве.
- Учвршћивање вере у Господа Исуса Христа као Главе цркве.
- Упознавање са организационом структуром, поруком и радом евангелистичке а.в. цркве.
- У интересу узајамног заједничког живота и на основу сазнања развијати позитивне ставове према припадницима других верских заједница и њиховој традицији и култури.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

(1 час недељно, 35 часова годишње)

ТЕМЕ:

1. ЦРКВА И ЊЕНО УЧЕЊЕ	
Видљива и невидљива црква	
Подела цркве:	католичка
	православна
	евангелистичка калвинска
	евангелистичка а. в.
	деноминације - секте.
2. ПОРУКА И АКТИВНОСТ ЦРКВЕ	
	Порука цркве и активности које представљају основу богослужења у евангелистичкој цркви.
3. БЛАГОСЛОВЕНО ДЕЛО ЦРКВЕ У СВЕТУ	
	Црква и матерњи језик
	служба за народ
	као културни чинилац
	држава
	екуменски рад
4. ЦРКВА И ЊЕНО УРЕЂЕЊЕ	
	Уређење цркве - црквени Устав
	Законодавна и правна тела
	Права и дужности чланова цркве

ПРИРУЧНИЦИ:

1. Јарослав Кушнир, Дарина Кушнирова: ВИЕМ, КОМУ СОМ УВЕРИЛ... Траносциус Липтовску Микулаш, 1999.
2. Микулаш Адамчик, Јулиус Мадарас, Јан Лацко: КРИСТОВА ЦИРКЕВ Траносциус, Липтовски Микулаш, 1993.

ВЕРСКО ВАСПИТАЊЕ РЕФОРМАТСКЕ ХРИШЋАНСКЕ ЦРКВЕ

ЦИЉ верског васпитања реформатске хришћанске цркве је да ученик упозна Цркву кроз историјске токове, главна начела, промене односа Цркве и државе. Да препозна у историјским догађајима и односима Господара историје. У тим годинама су већ способни на вишу анализу. Да схвати значај настанка хришћанства, одцепљење од јудаизма, узроке прогнанства, настанак хришћанског учења те догми и њихов значај.

Тема	Библијски текст	Минимум
Хришћанство у	Ђела апостолска	
1. јудаизму - хришћ.	2:42-74, 10:34-35,	
код погана	13:46-49	
Од прогнанства до	Јеврејима 11:33-	
2. обавезе (до цркве	38, Фил. 1:29	Историјски датуми: 313, 325, 381, 431, 451
у држави)		

3. Настанак хришћанског учења, теолози
Разлике у развиту
4. западне-источне цркве
5. Хришћанство на истоку
Хришћанство на западу, живот са поганима
6. Јн. 17:15 Историјски датуми: 529, 754, 1054, 1075, 1099, 1122, 1225
7. Однос цркве и државе
8. Инквизиције
9. Кризе у папизму, раскид цркве на западу
10. Хуманизам и ренесанса
11. Знакови предреформације: Wyclif i Hus
12. Историја цркве
13. пред реформацијом (X-XV ст.)
14. Култура у хришћанству у XI-XIII ст.
15. Хуманизам и ренесанса
16. Реформација у европи
17. Мартин Лутер
18. Улрих Звингли; Реформација у њем.-швајц.
19. Жан Цалвин и реформација у Женеви
20. Главна теолошка начела реформације
21. Споредна струјања у реформацији
22. протуреформација
23. Развитац цркве после синода у Триденту
24. Западна и средња европа у време протуреформације
25. Јужна и средња европа у XVII стол.
26. Цркве, држава и култура у XVIII-XIX ст.
27. Протестантска ортодокс и пиетизам. Пуританизам
28. Римокатоличка црква и источна ортодокс у XVIII-XIX ст.
29. Реформација на подручју Мађарске
30. Протестантска струјања у Европи
31. Протестантска теологија у XX ст.

Хришћанска етика Евангелистичко хришћанске цркве а.в.

"Ти си Христос, Син Бога живота!" Јов. 16, 16 Ја,... Верујем у Исуса Христа, ... Господа мог!

1. 2. час: Порекло Исусово. Породица Место рођења Испуњење пророчанства Циљ: Да би ученици видели и разумели, зашто су од великог значаја за хришћанство рођење и порекло Исусово.

2. час: Покрет Исуса и Јована Крститеља. Исус у кругу Јована Крститеља Исус ставља на страну Тору - Уздрављење код Бетхесди. Циљ: Да би ученици упознали разлику и сличност између Кумрана и Јована Крститеља.

3. час: Библијски квиз. 1. Како се звао анђеоло послан од Бога Марији? а) Микаел б) Гаврил ц) Уриел 2. Како се звало место, где је живела Марија? д) Сикар е) Јерихо ф) Назарет 3. Ко је био пореклом из дома Давидовог? г) Марија х) Јосиф и) Јован Крститељ 4. Занимање Јосифа? ј) Пастир к) Зидар л) Тесар

4. час: Исус у Галилеји Избор дванајстих апостола. Исус учи и чини чуда. Сукоб са фарисејима и законцима Циљ: Да би ученици открили особу Исуса Христа и његов постој и везу са верским групама.

5. час: Исусов рад у Јудеји. Васкрсење Лазарево и одсуђујући постој великог већа. Исус у Јериху и Бетанији. Циљ: Да би ученици видели шта изјављује Исус о себи и о свом Оцу, и да осећају неизбежан конфликт између Исуса и великог већа Израела.

6. час: Последња недеља. Исусов улаз у Јерусалим, последња вечера, хапшење Исуса. Верска - законска парница Политичка парница

7. час: Библијски квиз. 1. Зашто је улазио Исус у Јерусалим? а) хтео је доказати своју моћ јавно ц) хтео је испунити старозаветна пророчанства е) јер народ препознао у њему ослободитеља 2. Када је била последња вечера? 3. ф) Четвртак г) Петак х) На Ускрс 4. Зашто је осудио Пилат Исуса? и) јер је у њему видео бунтовника ј) био је сагласан са синедријом к) бојао се, да не изгуби прокуратуру 5. Зашто су осудили Исуса у дому првосвештеника? л) јер је себе називао краљем м) јер је поступио као Син Божији н) јер је организовао побуну

8. час: Нови Завет Јеванђеље по Марку Циљ: нека ученик упозна карактеристичне црте Марковог јеванђеља.

9. час: Јеванђеље по Матеју. Циљ: нека ученик упозна карактеристичне црте Матејовог јеванђеља.

10. час: Јеванђеље по Луци. Циљ: нека ученик упозна карактеристичне црте јеванђеља по Луци.

11. час: Јеванђеље по Јовану. Циљ: нека ученик упозна карактеристичне црте Јовановог јеванђеља.

12. час: Библијски квиз. 1. Ко је видео као први васкрснутог Исуса? а) ученици из Емауса ц) Петар д) Марија Магдалена 2. Зашто није хтео поверовати Тома у Исусово васкрсење? е) јер је то сматрао немогућ ф) им г) мислио је да га остали воде за нос х) мислио је да остали ученици и) су криво информисани 3. По 4.

Основна мисао: Дом Давида и Марије, порекло Давидово. Владавина Херодеса. Исус је обећани Месија.

Основна мисао:

Карактеристична црта кумранске заједнице. Пракса крштења Јована Крститеља и његова веза са Тором. Исусово схватање Торе и његово тумачење.

Основна мисао: Ученици, њихова мисија. Фарисеји, садучеји. Херодесова странка, зелоти. Опраштај грехова, пост месијашка очекивања месијашке титуле.

Основна мисао: "Ја сам" - изреци, "Исус као Добри Пастир" Исус као утеловатељ небеског Оца.

Основна мисао: Првосвештеник и његов верски и политички значај. Деловање синедриона. Изрека "Ја сам" - у верскозаконској парници. Уред прокураторски, личност Пилата.

Основна мисао: Збор, личност Маркова Тајна Исуса Исус по Марку: човек, учитељ, син човека Син Божиј Чуда и краљевство Божије.

Основна мисао: Црква код Матеја Црква и краљевство Божије Крај векова Исус по Матеју - Господ. Који живи у заједништву. Ученици по Матеју.

Основна мисао: Лука као верник. Спасоносно доба: -10 доба обећ -11 ања -12 доба Исуса -13 доба Цркве Исус по Луци. Исусова поређења.

Основна мисао: Личност писца и збор. Важни појмови и теме: -14 хлеб живота -15 -16 час последњи -17 изреци: "Ја сам!" Исус по Јовану Исус васкрсење и живот.

чему су препознали 5. ученици из Емауса Исуса? j) како је тумачио к) Писма л) о благослову и прелому хлеба за столом м) препознали су га још на путу

13. час: Дела апостолска Циљ: нека ученици упознају првотну цркву, старешине, мисију и проблеме, са којима су се сукобили.

14. час: Павлова посланица Римљанима Циљ: да ученици упознају апостолско писмо, која расправља важна теолошка питања.

15. час: Павлова посланица Коринћанима. Циљ: да ученици упознају живот хришћанина у том граду. Њихови проблеми, и како их Павле води и учи да би упознали истину.

16. час: Павлова посланица Галатима Циљ: да би ученици осетили узајамну повезаност заједнице и хришћанске етике, такође да виде и последице.

17. час: Час ученика - дијалози Циљ: решавати свакодневне проблеме у животу у узајамној повезаности вере и живота.

18 час: Павлова посланица Ефезцима и Колошанима. Циљ: ученици треба да осете сличност и различитост ове две посланице. Да виде заједништво свих људи у Христу.

19. час: Посланица Филиплјанима и две посланице Солуњанима. Циљ: да би ученици упознали примаоце писма, Црквене општине у Филипину и Солуну. Да би преузели од апостола - како треба волети живот и имати радост од живота.

20. час: Пастирске посланице Тимотеју, Титу и Филемону. Циљ: да би ученици видели прави, узан и лични контакт између апостола и његових сарадника

21. час: Час ученика - дијалози Циљ: да ученици осете, ко свој живот препусти важећим хришћанским нормама, његов живот ће постати потпунији. Могуће је навести неколико примерака из Библије, али и из живота верника.

22. час: Посланица Јеврејима. Циљ: да би ученици видели да позивања на Стари Завет и стара догађања, добивају нова тумачења у светлу учења Исуса Христа.

23. час: Опште "католичке" посланице: Јаковљева, Петрова, Јованова, Јудина. Циљ: треба да ученици упознају стил ових писама. Даље циљ ауторов, и најважније поруке.

24. час: Јованово откривање. Циљ: да би ученици упознали и разумели апокалипсу као књижевну врсту, и да би упознали вест те књиге.

25. час: Час ученика - дијалози. Циљ: у слободној дискусији проверити шта су научили на часовима веронауке.

26. час: Реформација. 1517-1648 Циљ: показати ученицима на неопходност реформације - обнове цркви, јер јединственим извором цркве је јеванђеље Исуса Христа.

Основна мисао: Рођење цркве, ширење, првотна Црква, обљављивање јеванђеља. Лука као очевидац и писац.

Основна мисао: улога вере у хришћанском животу. Грех и милост улога ове посланице у историји хришћанства. (Аугустин - Лутхер)

Основна мисао: Оснивање црквене општине, настављајући проблеми, пагански култови, и њихов утицај на вернике. Веза апостола и црквене општине. Основна мисао: Теолошки појам закона и јеванђеља. Повезаност вере и живота.

Основна мисао: Појам Цркве Христос као једина глава Цркве Лик новог човека у Христу Писма из робије апостола Павла. Основна мисао: Радост у Христу Живот у Христу Смисао хришћанског живота и радости Хришћанска слика будућности и веза са свакодневним животом. Основна мисао: повезаност и сарадња апостола и његових блиских сарадника како треба да изгледа служба свештеничка прихватити и живети важеће норме.

Основна мисао: Проблематика ауторства и адресата. Исус, као остваритељ старозаветних обећања. Претварање старозаветних слика и симбола у свет Новог Завета.

Основна мисао: Специјалност општих ("католичких") посланица. Јаковљева практична теологија, и живот, вера и дела. Карактеристична црта Јованове теологије.

Основна мисао: Апокалипса, есхатологија, јеврејска очекивања. Заузимање става у вези са другим доласком Исуса Христа. Упознање симболике.

Основна мисао: Лутхер, као реформатор Борба за чистоту јеванђеља. Животопис Лутхеров. Света Причест, слобода човека, Лутхерова формула: - 18 једино Писмо Свето -19 једино Христос

27. час: Религија, и религиозност. Циљ: да би ученици научили шта је религија, а шта је њена значајност.

28. час: Крст - крштење Циљ: да би ученици разумели основни садржај крста, његове увете као и последице.

29. час: Заједница - заједништво Света Причест, Циљ: да би ученици видели како Света Причест остварује заједништво са Христом и са другим човеком.

30. час: Друштво и појединац Циљ: треба да ученици упознају проблеме друштва као и појединца. Етичку позадину проблема.

31. час: Наука и етика Циљ: треба да ученици упознају проблематику развоја науке. Потребно је да имају властито мишљење о развоју.

32. час: Свет који нас опколује Циљ: довести ученике да се у њима изграђује одговорност за околину.

33. час: Вредност живота. Циљ: ученици треба да стекну своје гледиште о томе, шта чини вредним људски живот.

34. час: Патња. Циљ: ученици треба да упознају библијску као и теолошку позадину патње, као и смрти.

35. час: Час ученика - дијалози. Циљ: у слободном разговору проверити научено градиво.

36. час: Крај школске године Понављање

-20 једино вера -21 једино милост.

Основна мисао: - појам религије, њене мотивације -22

Религиозност као доживљај -23

Религиозност као култура -24

Религиозност као традиција

Основна мисао: Крст као

сакрамент - светост Пракса

крштења: -25 код детета -26 код

одраслог

Основна мисао: Света Причест -

коинонија, тело Христово.

Заједништво верника. Моје

место у том заједништву. У

учењу апостола Павла видети

како функционише то

заједништво - као "једно тело".

Основна мисао: - права

појединца и његова дужност

према друштву -27 дужност

друштва према појединцу -28

мањина -29 већина Различите

форме понашања: алкохолизам,

дрогирање

Основна мисао: -30 наука и вера

нису у међусобном сукобу -31 и

наука мора да има своје етичке

границе, -32 које не сме

прелазити -33 могућности -34 и

преграде -35 одговорност науке

за свет

Основна мисао: -36 одговорност

за свет који нас опколује -37

упознајмо библијске темеље те

одговорности -38 Бог нам је дао

овај свет да се о њему бринемо

Основна мисао: - искуство -

мудрост - поштовање Човек

верна слика Бога? Човек веран

лицемер?

Основна мисао: Зашто има

патње? Зашто човек мора

умрети? Да ли је еутаназија

решење за све?

Основна мисао: Колико

позитивних искустава је донела

у наше животе ова школска

година помоћу веронауке?

Веронаука - Јудаизам

ЦИЉ

1. Први курс: упознавање са основама средњовековне јеврејске религијске философије, главни философи, њихови ученици.
2. Други курс: Мозес Менфелсон и његово време, еманципација.
3. Трећи курс: ционизам, рабин Јуда Алкалај, Теодор Херцл.
4. Четврти курс: Холокауст.
5. Пети курс: Основни појмови о хришћанству, исламу и будизму.

ИСХОДИ

1. Ученик ће се упознати са главним токовима средњовековне јеврејске религијско-философске мисли и њен утицај на социјални положај Јевреја у нејеврејској средини, период еманципације, проблемима

идентитета и асимилације, са појавама и ширењем нетрпељивости према Јеврејима антисемитизма историјом Холокауста, основним поставкама ционизма.

2. Упознавање са основним елементима хришћанства, ислама и будизма.

НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

1. Саађа Гаон
2. Мајмонид
3. Јеуда Алеви
4. Јосеф Албо
5. Хасдај Крескас
6. Герсонид
7. Менделсон
8. Јеуда Алкаљ
9. Теодор Херцл
10. Ционизам
11. Холокауст
12. Хришћанство
13. Ислам
14. Будизам
15. Слободна тема

ВЕРСКА НАСТАВА

(факултативни предмет)

Четврти разред

Православни катихизис (веронаука)

ЦИЉ наставе у четвртом разреду јесте да се кроз развијање задатих тема ученицима укаже на то да историја има свој циљ и да се тај циљ састоји у томе да створени свет постане Царство Божије, односно да се превазиђе смрт.

ЗАДАЦИ наставе православног катихизиса су да ученици треба да:

- уоче да историју ствара Бог са човеком као слободним бићем, са једним конкретним циљем;
- испитујући историјске догађаје, проникну у њихов крајњи смисао;
- уоче да се у делима људи огледа тежња за личним и бесмртним животом;
- науче да оцењују историјске догађаје на основу тога колико они дају правилан одговор на проблем превазилажења смрти у природи и слободног постојања човека као личности;
- упореде Литургију и литургијски начин постојања света са истином која подразумева превазилажење смрти и постојање човека као личности, као апсолутног и непоновљивог бића;
- уоче да православна уметност приказује свет не онаквим какав је сада, смртан и пролазан, већ какав ће бити у будућем Царству;
- стекну свест о томе да Црква није од овога света, али да је у свету и да постоји ради спасења света.

САДРЖАЈ ПРОГРАМА

IV разред

(1 час недељно, 30-32 часа годишње)

- Хришћанско схватање историје (старојелинско и савремено схватање историје без Бога).
- Есхатон - будуће Царство Божије као узрок Цркве и историје (последњи догађај, догађај Царства Божијег даје валидност и постојање историјским догађајима).
- Смрт природе као разједињење, распадање и смрт личности као прекид заједнице са личношћу за коју смо били везани, коју смо највише волели.
- Литургија нам открива и циљ због кога је Бог створио свет и људе (да свет постане Царство Божије у коме неће бити смрти).
- Помесна и Васељенска Црква, њихов однос.
- Јединство Цркве (на помесном и васељенском нивоу).
- Теологија православне уметности (књижевности, сликарства, архитектуре, музике...).
- Црква и свет (њихов однос).

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА (УПУТСТВО)

Теме: Хришћанско схватање историје и Есхатон...као узрок историје... треба реализовати на основу библијског описа историје, с посебним нагласком на томе да је историја процес који води ка остварењу конкретних циља, односно да историја има почетак и да иде ка једном конкретном циљу. Библијски приступ историји треба супротставити јелинистичком схватању историје као вечног кружења у истом, што у ствари и није историја.

Циљ историје, онако како га види хришћанство, јесте остварење царства Божијег као победе над смрћу и вечни живот створене природе. У том процесу учествује Бог, и то увек преко конкретних људи, и људи, који то слободно желе, а који ту своју делатност пројављују у конкретним историјским догађајима. Дакле, у стварању историје учествује Бог, Св. Тројица и људи. У односу на последице које проузрокују конкретни историјски догађаји, историја се може поделити на Библијску, односно Божанску, која ће имати вечну, онтолошку вредност и на ону која то није. (Као помоћ у реализацији ових тема може да послужи студија: Г. Флоровски, Неодоумице историчара Хришћанства, у зборнику његових чланака под насловом Хришћанство и култура, Београд, 1995. стр. 47-84.)

Тему Смрт у природи... треба реализовати на основу констатације да она постоји у природи и описа начина на који се смрт манифестује у природи. Међутим, оно на шта би ученицима требало посебно указати кад је у питању догађај смрти јесте разлика између доживљавања смрти у контексту природе и личности. Смрт као јединствен феномен је за природу нешто позитивно, док је она виђена из перспективе личности "последњи и најгори непријатељ постојања" (1. Кор. 15,26).

Могућност превазилажења смрти треба испитати у контексту литургијског постојања људи и природе, односно у контексту структуре будућег Царства Божијег као личне, слободне заједнице, тј. јединства Божанске и човечанске природе, с посебним освртом на то да се у овом јединству чува неповредивост створене природе као и конкретност сваког бића и личности. Поред личног искуства да заједница личности даје предокус победе живота над смрћу, на које треба скренути посебну пажњу ученицима, треба се позвати пре свега на сведочанство ап. Павла (1. Кор. 15) које се темељи на Литургији а у коме он каже да ће свеопште васкрсење из мртвих, као последњи догађај, дати валидност, односно да ће тај догађај имати литургијску форму, односно последње васкрсење ће бити васкрсење заједница у Христу и око Христа. У овом контексту је и Христово васкрсење као историјски догађај пре свега Литургијски догађај, а не индивидуални чин.

Циљ стварања света и човека, дакле, јесте да он постане Космичка Литургија у којој неће бити смрти.

Тему Помесна и Васељенска Црква, њихов однос треба реализовати у контексту објашњења православне традиције, јер је Црква икона Св. Тројице. Као што је у Св. Тројици свака Божанска личност потпуни Бог, и Отац и Син и Свети Дух, и ниједна од њих не може да постоји мимо заједнице са другом личношћу, и свака литургијска заједница под једним епископом је пуна Црква, али само кад је у заједници са свим осталим Црквама. Треба ученицима указати и на то да кад се говори о Цркви, не полази се од универзалне, безличне Цркве, већ од конкретне Литургијске заједнице под једним епископом, која тада представља заједницу са свим осталим Црквама. Слично је то као кад говоримо о Једном Богу; под једним Богом подразумевамо Оца као једну конкретну личност, који је у заједници са Сином и Духом, а не говоримо прво о безличном, апстрактном Божанству, да бисмо касније дошли до конкретних личности. Све то има следеће последице: најпре то да је свака помесна Црква пуна Црква, а не део Цркве; да су сви епископи равноправни међу собом и да ниједан

епископ, односно ниједна помесна Црква, није изнад друге, као и да се тиме показује да такво постојање Цркве има онтолошке последице по њене чланове. Другачије речено, Црква је икона Св. Тројице, односно, свет у Цркви и као Црква, постоји на божански начин на основу кога се превазилази смрт у створеној пракси рукоположења епископа, као начелника једне Литургијске заједнице, без кога нема Литургије. У источној Цркви једног епископа рукополажу најмање тројица епископа, што указује на то да једна конкретна литургијска заједница постоји као плод заједништва с другим литургијским заједницама, чији су представници епископи. Као помоћну литературу треба користити: Ј. Зизијулас, Еклисиолошке теме, Н. Сад 2000.).

Тему Теологија православне уметности... треба обрадити на следећи начин: предочити најпре конкретна црквена уметничка дела, а затим ученицима указати на оне аспекте у њима који указују на будуће Царство Божије и стање створених бића у њему. То стање треба да се тиче новог начина постојања природе, какав је он у Христу, односно у Литургијској заједници, а не њеног губитка.

Тема Црква и свет треба да ученицима скрене пажњу на то да Црква и свет нису два света, међусобно неспојива, већ да је Црква један посебан начин постојања тог истог света у коме свет остварује своју тежњу за превазилажењем смрти и остварењем вечног живота. (Ову тему треба реализовати у отвореном дијалогу између хришћанског виђења решавања проблема смрти и других виђења овог проблема.)

Опште напомене

Оно што је најважније и што је основни циљ катихизиса јесте то да ученици постану чланови Литургијске заједнице. Јер, Литургија, као живо присуство Христа и као икона вечног постојања природе и човека, треба да да ипостас, односно да оцрквени и да да смисао нашем историјском живљењу. Зато треба, кад год је то могуће, ученике доводити, или упућивати на Литургијска сабрања.

У току сваке године, конкретно пре свих наилазећих великих празника, како Господњих, тако и Богородичиних и светитељских, треба упознати ученике са историјом настанка празника и садржином догађаја који се славе. Кад је реч о светитељским празницима посебну пажњу треба обратити Србима светитељима: Св. Сави, Св. Симеону, на празник Видовдан итд. Ученици би требало да се упознају и с личностима светитеља које славе као Крсну славу. (У ту сврху треба пре свега користити житија тих светитеља која се могу наћи у: Јустин Поповић, Житија светих, Ћелије, Ваљево, а затим и осталу пригодну литературу).

Такође, пре почетка Васкршњег поста, треба упознати ученике с његовом садржином и циљем, као и са богословском подлогом поста и његовом важношћу за човека. (Најпогоднија литература за то јесте: А. Шмеман, Велики пост, Крагујевац, последње издање.)

Исламска вјеронаука (ilmudin)

ЦИЉ вјеронауке у четвртном разреду јесте да младима на цјеловит начин представи вјеру ислам у духовној, моралној и социјалној мисионарској и другим димензијама, како би вјера нашла мјеста у њиховом практичном животу и имала позитиван утицај на изградњу њихове будућности.

ЗАДАЦИ вјерске наставе јесу да:

- ученике оспособи за постављање питања о цјелини и најдубљем смислу постојања човјека и света, о људској слободи, животу у заједници, смрти, односу са природом која нас окружује, као и за размишљање о тим питањима у свјетлу вјере ислама.
- Помогне ученицима у одговорном обликовању заједничког живота са другима, у изналажењу равнотеже између властите личности и заједнице, у остваривању сусрета са свијетом (са људима различитих култура, религија и погледа на свијет, са друштвом и природом) и с Богом.
- Изгради код ученика увјерење да је његов живот на овоме свјету само припрема за вјечност, те да се из те перспективе развије код ученика способност разумјевања, преиспитивања и вриједновања властитог односа према другом човјеку као божјем створењу.

САДРЖАЈ ПРОГРАМА

IV разред

(1 час недељно, 30-32 часа годишње)

Вјера и друштво

- Шта је ибадет, како се он схваћа у нашој вјерској традицији?

- Ко и зашто, једино заслужује да Му се ибадет чини, која је сврха ибадета?
- Шта је филозофија и која је њена улога, које су додирне тачке вјере и филозофије?
- Када је дошло до највећег сукоба између вјере и филозофије и зашто, у чему је успех филозофије, а у чему њени промашаји?
- У чему је разлика између вјере и филозофије, посланика и филозофа?
- Одабрани текстови о претходно наведеним темама.
- Шта је култура, каква је разлика између културе и цивилизације?
- Која је основна улога вјере и колики је њен утицај на културу?
- Одабрани текстови.
- Однос религије и материјализма.
- Шта значи секуларизам, ко га је теоријски и са каквим циљевима утемељио?
- Какав је однос секуларизма према вриједностима, каква је улога вјере у секуларном друштву?
- Однос ислама према секуларизму.
- Савремени видови идолатрије: шта је велики а шта мали ширк, да ли је прошло вријеме ширка о којем Кур'ан говори?
- Вјеровања и обичаји: гатање, прорицање судбине и записи.

Ehlu-l-kitab

- Ко су слѣдбеници књиге, какав је став ислама према пријашњим Посланицима и објавама које су има слате?
- Јудаизам: основе јудаистичког учења, молитва, одгој, обреди и свечаности код Јевреја.
- Кршћанство: ко је био Исус Христ и шта је он научавао?
- Главне кршћанске цркве и најпознатији кршћански благодани.
- Десет Божијих заповијести код кршћана.
- Ислам: шта значи ислам и да ли се он може назвати мухамеданством, да ли је ислам најмлађа или најстарија вјера?
- На којим основама ислам гради људско друштво, по чему је ислам вјера средњег пута и у чему се огледа друштвена димензија ислама?
- Основни темељи вјере ислама.
- Ширење ислама.
- Шта значи му'мин, муслим, кафир и мунафик?
- Основни исламски шарти (пет ступова ислама).
- Салат-намаз, кључ џенета.
- Рамазански пост - штит вјерника.
- Зекјат, значење и важност његовог издвајања.
- На које се врсте имовине даје зекат и колико се издваја.
- Кома припадају средства сакупљена на име зеката.
- Хаџ - врхунац богобојазности.
- Који су главни прописи хаџа и који је њихов смисао и порука.

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА (УПУТСТВО)

Вјерска настава у средњој школи посебно је деликатна. Основни проблем је неповјерење према самом себи и наглашена критичност ауторитета. Због тога, вјероучитељ у средњој школи мора поћи од чињенице да је он човјек који "разбија" баријере неповјерења. Зато је, у реализацији наставне јединице нагласак на доживљајном, а потом на сазнајном подручју. Теме су биране тако да се млади човјек прво задиви датој чињеници, доживљају, садржају, потом заузима свој став, а "чисто верски приступ" је светло које му помаже да правилније и целовитије заузме став.

Начин реализације предмета треба да се одвија путем искуства, доживљаја, а основна мисао водила је открити себе као вриједност, прихватити, поштовати и тако изградити повјерење према другима.

Литература:

Уџбеник вјеронауке за четврти разред средње школе "Ислам и свјетске религије" аутор др Џемалудин Латић

Католички вјеронаук

ЦИЉ наставе вјеронаука је увођење младих у живот. Слиједећи нутарњу динамику ове доби говоримо о кључним проблемима и нудимо она рјешења која су прихватљива за младе у тој доби. Као подлога овога програма је узета књига др Марка Прањића и Анте Стојића који су о овој теми написали позамашан рад.

Мисао водила садржаја који треба пренијети младима у завршној години средњошколског образовања су вредноте које одређују живот. Кршћанске вредноте имају своје извориште у објави, црквеном учитељству и црквеној пракси. Међутим, сусрет са животном стварношћу младога човјека стално ставља пред слободни избор и опређељење. Заједничко размишљање о вриједностама и то у тзв. кршћанској љествици вреднота нудимо праву слику и понуду као помоћ за избор и опређељење.

ЗАДАЦИ католичког вјеронаука јесу да ученици:

- уче изворишта кршћанских вреднота;
- уче понуду као помоћ за избор и опређељење;
- уче да је норма избора и опредељења живјети за друге.

САДРЖАЈ ПРОГРАМА

IV разред

(1 час недељно, 30-32 часа годишње)

ЖИВОТУ У СУСРЕТ

АНГАЖМАН У ЦРКВИ

Увод

- Упознавање ученика са садржајима програма католичког вјеронаука за четврти разред.

Исус Крист - врховна норма живота

- Крстово ускрснуће (Поновни долазак као разлог наше наде).
- Напетост између "већ" и "још не" (Опређељење за Христа кога се наслеђује).
- Насљедовање Христа (Пријатељство с Исусом као особом).
- Пријатељство (Сваки је човјек слика Божја - Исус).
- Вриједност пријатељства (Норма избора и опређељења живјети за друге).

Људска заједница - мјесто сусрета

- Особа и друштво (Вредноте узајамности).
- Бит и облици друштва (Свака је заједница на слику Пресветог Тројства).
- Изградња заједништва (Заједница - норма суживота, толеранције).

- Различитост друштва (Избор богатства које узајамно обогаћује).

Слобода - изазов и избор слободног опређељења

- Разум и слободна воља (Човјекове одреднице ђеловања).

- Тежње за посвемашњом слободом (Остваривање слике Божје у себи).

- Библијско схваћање слободе (Бити слободан у Крistu).

- Унутарње и вањске присиле (Савјест као мјерило ђеловања).

Људска особност - извор богатства

- Људска сполност: темељи, развој и обликовање (Различитост је богатство).

- Човјек тјелесно и духовно биће (Прихваћање самога себе).

- Вредновање човјека као мушкарца (Исус Крист једина слика).

- Мушкарац и његово щудско достојанство (Првијенац стварања).

- Вредновање човјека као жене (Прихваћање саме себе).

- Жена и њезино щудско достојанство (Блажена Ђевица Марија - жена).

Брак и обитељ - најодговорнији извор

- Брак и друштво (Нарав и смисао брака).

- Улога обитељи у животу појединца (Одговорно родитељство).

- Проблеми брака и породице (Разумјети, помоћи и ријешити).

- Кршћанска одговорност за растављене (Пасторал обитељи).

Звање - занимање

- Човјек и његово занимање (Разлика звања и занимања).

- Рад и занимање у свјету католичкога друштвеног наука (Сурадња с Богом).

- Друштвена правда (Темељ и развој католичког друштвеног наука).

- Однос према власништву (Материјална и духовна добра).

- Одговорно опхођење с материјалним добрима (Еванђеоски завјет сиромаштва).

- Одговорност унутар друштвених структура (Распетост између друштвених притисака).

Мир - извор заједништва

- Одгој за мир (Бог је мир ваш).

- Вапај за успоставом друштвене правде (Нови социјални проблеми).

- Брига за заштиту околиша (Кршћански одговор на овај проблем).

- Екуменизам - ђело Духа у кришћанском свијету (Екуменизам - сусрети).

- Одгој за мир као сталан циљ (Жеља за миром као особни став).

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА (УПУТСТВО)

Вјерска поука у средњој школи је особито деликатна. Средњошколац се нашао у новој средини, пред новим изазовима, могућностима и препун жеља да их оствари. Основни проблем је неповјерење према новој средини, према самој себи и наглашена критичност ауторитета. Стога катехеза у средњој школи мора поћи од те чињенице да је катехета човјек који "разбија" батерије неповјерења. Стога је у реализацији наставне јединице нагласак на доживљајном, а онда на спознајном подручју. Зато су теме тако и биране да се млади човјек прво

задиви даној чињеници, доживљају, садржају, да према њој мора заузети свој став, а "чисто вјерски приступ" је свјетло да правилније и цјеловитије олакша заузимање става.

Начин реализације наставе вјеронаука и овај пута искључиво иде путем искуства, доживљаја, догођеног тренутка а основна мисао водиља је открити себе и друге као вредноту, прихватити, поштовати и тако изградити повјерење према другима и коначно се слободно опређелити за трајне вредноте.

Евангеличко-лутерански вјеронаук Словачке евангеличке цркве а.в.

ЦИЉ евангеличко-лутеранског вјеронаука Словачке евангеличке цркве а.в. у четвртом разреду средње школе јесте да пружи целовит хришћански поглед на свет и живот, уважавајући историјску реалност цркве/и наду своје вере/.

ЗАДАЦИ верске наставе су да:

- ученика упозна са евангеличком вером кроз њену доктринирану димензију;
- ученику покаже да хришћанско виђење света обухвата сва позитивна искуства, без обзира на њихово верско порекло;
- ученик доктриниране поставке спроводи у свим сегментима живота (однос човека са Богом, са светом, са другим људима и са самим собом).

САДРЖАЈ ПРОГРАМА

IV разред

(1 час недељно, 30-32 часа годишње)

Уводни део

Пошто је учење Словачке евангеличке а.в. цркве обухваћено у СИМБОЛИЧКИМ КЊИГАМА уводне часове посвећујемо упознавању СИМБОЛИЧКИХ КЊИГА.*

*(Сем Библије, коју треба да користи сваки ученик, као литература у обради, црквом прихваћених доктрина користе се и СИМБОЛИЧКЕ КЊИГЕ Словачке евангеличке а.в. цркве.)

Шта је то доктрина

Доктрине о Богу

- Бог је само један;
- Бог је Творац;
- Бог је свети и праведан;
- Бог је љубав.

Доктрине о Исусу Христу

- Исус је Бог;
- Исус је савршен човек;
- Исус је умро за (грешног) човека.

Доктрине о Духу

- Дух Свети је Бог;
- Дух Свети даје верницима сигурност;
- Дух Свети води вернике;
- Дух Свети дарива вернике.

Доктрине о Библији

- Библија је Божја реч;
- Библија инспирише;
- Библија је апсолутно истинита.

Доктрине о Греху

- Грех је непослушност према Богу;
- Грех одваја човека од Бога;
- Грех је општи.

Доктрине о Спасењу

- Онај ко верује има вечни живот;
- Спасење је поклон Божје милости.

Доктрине о Хришћанском животу

- Човек се кроз веру приближава Богу и живи кроз веру;
- Сви људи су грешни, али грех је могуће савладати.

Доктрине на друге теме

- Исусов други долазак;
- Ново небо и нова земља;
- Сви (хришћански) верници су део свеопште цркве а треба да су чланови своје цркве;
- Анђели, духовна бића у служби човека;
- Ђаво, реална противбожанска сила.

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА (УПУТСТВО)

Верска настава у средњој школи, посебно је деликатна. Основни проблем је неповерење према новој средини, према самом себи и наглашена критичност ауторитета. Стога катехеза у средњој школи мора поћи од чињенице да је катехета човек који "разбија" баријере неповерења. Због тога, у реализацији наставне јединице, нагласак је на доживљајном, а потом на сазнајном подручју. Теме су тако биране да се млади човек прво задиви датој чињеници, доживљају, садржају, да према њој мора заузети свој став а "чисто верски приступ" је светло које му помаже да правилније и целовитије олакша заузимање става.

Начин реализације предмета треба да се одвија путем искуства, доживљаја, а основна мисао водила је открити себе као вредност, прихватити, поштовати и тако изградити поверење према другима.

Верско васпитање Реформатске хришћанске цркве

ЦИЉ наставе у четвртном разреду средње школе јесте да млади људи на прагу великих, природних животних процеса, сачувају поверења у Бога, иако се у ово доба понекад удаљују од самих родитеља у том погледу. На основу Божје изјаве у Библији, они ће и сами доћи до закључка, да у свим животним ситуацијама Свевишњи може човеку, па и младом, помоћи. Зато треба пажљиво за њих изабрати делове из Светог писма, који ће њих интересирати, јер ће све то бити повезано са њиховим егзистенцијалним, па и најважнијим духовним потребама.

ЗАДАЦИ верског васпитања у четвртном разреду средње школе јесте да омладину упознамо са делима Бога преко својих светих људи у Старом и Новом завету, како су са поверењем у Бога корачили у непознато, у будућност, као нпр. Аврам, иако није знао где иде, али је имао поверење да у његовом будућем животу сам Бог ће предредити за њега оно што је најбоље. Ако млад човек има уверење да је будућност једино у Божјим рукама, све ће дати од себе да живи за већу славу Бога и за добробит свог ближњег.

САДРЖАЈ ПРОГРАМА

IV разред

(1 час недељно, 30-32 часа годишње)

Увод

Упознавање ученика са садржајима програма реформатског хришћанског веронаука за ИВ разред средње школе.

Свето писмо је најважнији извор за Хришћане

- Показује љубав Божју у чињеници стварање света и човека;
- Оба завета Светог писма говори о Божјој љубави према човеку;
- Људи са поверењем: у Библији и у Цркви увек су добили благослов Божји.

Љубав божја највише дошла на видело преко Исуса

- Исус личним примером активизира и нашу љубав према Богу;
- Исус активизира својим примером нашу љубав према ближњима;
- Исус пренесе љубав Божју на будуће генерације преко својих ученика;
- Исус као глава Цркве је у личном контакту са верницима;
- Бог је преко Исуса присутан, ако се сакупљамо у његово име.

Исус брани и развија братску заједницу верника

- Бог неће одбити никога, који долази код Њега преко Исуса Христа;
- Како Бог прашта нама, тако и ми морамо да опростимо нашим ближњима;
- Бог нас преко Исуса активира за добра дела, која једино дају смисао животу.

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА (УПУТСТВО)

Тема: Свето писмо разумљива је преко рада Светог Духа. Вероучитељ треба да младим људима показује лични пример: да је молио Светог Духа и тако је способан да њих води. Вероучитељство није професија, него: звање. Млади људи то осете. Врло је важно због тога да Црква одабере праве особе нарочито за верски одгој младих.

Опште напомене

И за младе људе и за вероучитеље најважније, да се осећају једнако правним члановима породице Бога, преко Исуса Христа.

Ова породица је вечна, земаљски живот мора да зависи од небеских закона, јер овоземаљски закони и правила имају смисао само из угла вечите Божје љубави.

Хришћанска етика Евангеличке цркве а.в.

ЦИЉ наставе хришћанска етика у четвртном разреду средње школе је упознавање ученика са две хиљаде година старом борбом и правцима хришћанске цркве. Упознајући борбу и правце хришћанске цркве, ученици ће упознати свет који се мењао - културне, друштвене и политичке прилике у столећима појаве хришћанства, раног средњег века и надаље.

ЗАДАЦИ наставе хришћанска етика су да:

- ученици упознају животе непознатих људи из различитих држава и векова;
- ученици упознају начине размишљања тих људи;
- ученици схвате да живот тих непознатих људи показује Христа;
- и ми постанемо верни сведоци Исуса Христа у свету.

"ХРИСТОВИ СВЕДОЦИ У ПРОМЕНЉИВОМ СВЕТУ"

УЏБЕНИК ИЗ ИСТОРИЈЕ ЦРКВЕ

Предговор

Упознајмо уџбеник

Кад узмеш у своје руке овај уџбеник и почнеш да га читаш, упознаћеш живот досад теби непознатих људи. Живели су у различитим државама и вековима. Ипак, једна ствар их повезује. Сви су били сведоци. Овај животни циљ нису изабрали они сами. Сусрели су Христа, Он их је позвао, као некад своје прве ученике (њих дванаест). Добили су задатак: да објављују јеванђеље (радосну вест), коју је и сам Исус објављивао - добру вест Божје љубави. Није то било лак задатак, јер свет се мењао, живело се усред других културних, друштвених и политичких прилика у првим столећима, у току средњег века или од тада надаље. Кад су хтели да објављују добру вест, принуђени су били да упознају средину у којој су живели, људе, њихов начин размишљања. Морали су врло брижљиво да врше свој задатак како би били аутентични сведоци Божје љубави.

За њих је променљиви свет значао не само изазов, већ и искушење. Претила им је опасност да они не успеју у својој намери да утичу на свет, већ обрнуто, да их свет одврати од сведочења. Због тога су непрестано морали да се боре да остану верни Господу Христу и свом послању.

Њихов животопис даје увид у две хиљаде стару борбу и правац хришћанске цркве.

Ипак овај уџбеник не говори о јунацима вере, него о људима од крви и меса, које је сам Живи Господ Исус учинио аутентичним сведоцима. Уз њих и за њима у свако доба налазимо велику заједницу безимених сведока цркве.

Њихов живот показује Христа, од кога су добили не само службу, већ и обећање: "Ево, ја сам с вама у све дане до свршетка света". Христово обећање тиче се и нас. Пример наших верних предака нека нас охрабрује, да бисмо речима и делима били и ми верни сведоци Исуса Христа у свету.

САДРЖАЈ ПРОГРАМА

IV разред

(1 час недељно, 30-32 часа годишње)

Хришћани у Римској империји.

Основна мисао: упознати доба у којем се родило хришћанство.

Заједница у Јерусалиму.

Прва хришћанска заједница у Јерусалиму. Прогон хришћана од стране Јевреја.

Циљ: Разумевање рођења и првих корака хришћанства.

Павле - апостол свих нација.
Порекло, животопис, обраћење, његова служба, заточење у тамници и његова смрт.

Основна мисао: упознати настајуће проблеме између хришћана са јеврејским и паганским пореклом.

Упознати одлуку Сабора у Јерусалиму.

Циљ: Упознавање великана хришћанства, и њихов велики допринос на пољу ширења хришћанства.

Прогањање хришћана.

Основна мисао: Који су узроци давали повод прогону хришћана? Каква је била разлика између навала од стране Нерона и каснијих прогона? Шта је видео цар Галерије (Galeria) кад је уредбом зауставио гоњење хришћана?

Циљ: Упознавање са узроком прогона.

Од Нерона до Диоклецијана.

Игнације (Ignatios) - црквени отац, бискуп из Антиохије (Antiochie)
Његова мученичка судбина. Борба за чистоту учења. Његова смрт.

Основна мисао: Како се борио за јединство хришћана у својим посланицама? Чиме је оправдао водећу улогу бискупа у цркви?

Исусовим: Мк. 10, 42-45. Зашто је ценио мучеништво у свом животу?

Циљ: Упознавање са његовим животом и службом.

Поликарп (Polikarp) - наследник апостолов, бискуп из Смирне.

Основна мисао: Видети како се остварују у животу и смрти Поликарпова вера и добра дела. Шта је значило у његовој служби управљање црквом

општином? Зашто се помиње као "учитељ Мале Азије?"

Циљ: Упознавање са његовом службом у доби цара Марка Аурелија г. 161-180 после Христа.

Тертулијан (Tertullianus) - борба против хеленизма. Црквени отац - апологета (бранилац вере).

Циљ: Упознавање борца за чистоту хришћанског живота, у његовој личности.

Ориген (Оригенес) - теолошки апологета. Добио је надимак: Адамантије (Adamantios) - човек од челика.

Циљ: Упознавање теолога, који се борио против гностицизма. Теолога, који је имао непоколебљиву веру.

Константин Велики (Flavius alerius Constantinus) За време цара Диоклецијана био је именован за подцара.

Циљ: Упознати цара који је хришћанима дао слободу рекавши: "Дајемо хришћанима и свима слободан избор да следе ону религију коју су изабрали."

Арије (Arius) - Ницеанска апостолска вероисповест.

Циљ: Упознавање вероисповести и Синода у Цариграду.

Атанасије (Athanasios) - као бранилац Ницеанског вероисповедања.

Циљ: Упознавање човека који се противио учењу Аријевом.

Амброзије (Ambrosius) - бискуп града Милано.

Циљ: Упознавање његове каријере и сукоба са државом за цркву.

Августин - бискуп из Хипоа (Hippra).

Циљ: Уочавање могућности ослобођења и од сопствене страсти.

Час ученика. Дијалози. Прва столећа Хришћанске Цркве - 1-4. век.

Основна мисао: Упознати његово учење о крштењу, а посебно његову моралну реформу унутар хришћанства. Имао је веру без компромиса и противио се нечистом учењу.

Основна мисао: Упознати град Александрију, метрополу у старом веку, место рођења Оригена. Упознати његов живот, учење и допринос за цело хришћанство. Како је био посвећен г. 232. у Цезареји, што је утицало да је био прогнан, и одузета му свештеничка служба? За време Децијевог прогањања био је затворен и мучен због своје вере.

Основна мисао: Шта је узроковало да се Константин обрати у хришћанство? Упознати царски едикт о слободи хришћана. Како је дошло до корака да се умешао у унутрашње послове цркве? Зашто се борио за хришћанско јединство? Зашто је центар империје био премештен на Исток?

Основна мисао: Зашто је био арианизам најопаснији у Цркви? Проучити Ницеанску вероисповест, на страни 18. Евангеличке Песмарице. Након тога упоредити са Апостолским Вероисповедањем. Какве разлике видите?

Основна мисао: Био је стуб Цркве, непоколебљив верник и теолог свога века. Наћи одговоре на следећа питања:

1. Зашто је био више пута прогањан?
2. Зашто је најважније 39. писмо?
3. Да ли може бити за нас узор?

У ком смислу?

Основна мисао: Видети:

- како је спроводио ауторитет Цркве против државе?
- Зашто је тражио помоћ за сиромашне?
- Како је обновио црквену литургију?

Основна мисао: Кроз какве душевне промене је прошао Августин, помоћу којих је стигао до доживљаја обраћења и новог живота. Упоредити обраћење Саулово са обраћењем Августина. Шта је ваше мишљење о моћи молитве?

Питања:

1. Када је постало хришћанство државном религијом?
2. Када је била канонизација Новог Завета?
3. Вероисповести?
4. Богослужење - литургија?
5. Како се изградила црквена организација?

Циљ: Процена знања код ученика у форми дијалога.

Рођење хришћанске Европе. Сеоба народа 4-5. век.

Циљ: Упознати распад Римске империје.

Основна мисао: Зашто је дошло до распада Римске империје? Бог је господар историје. Како се то изражава у животу хришћанске цркве у столећима од 4. до 5. века, кад је дошло до "сеобе народа".

Основна мисао:

1. преци - краљ

Клодовик (Chlodvig), његов син Пипин Мали

Карло Велики - 8. и почетак 9. века.

2. Оснивач империје: 742-814. краљ Карло, син Пипина Малог, који је добио надимак: Велики

3. За време његовог владања од државе Франака је постала западна Европа, то јест хришћански Запад.

Циљ: Упознавање са великим владарем, војсковођом и градитељем цркве и црквеног живота.

Основна мисао:

Када и где су се срили Мађари са хришћанством?

Организовање мађарске хришћанске цркве за време Стевана. Византијска мисија међу Мађарима у 8. веку.

Које околности су помагале њихово прикључење Римској Цркви?

Како се ширило хришћанство за време владавине кнеза Гезе?

Краљ Стеван - моћни хришћански владар и оснивач мађарске хришћанске цркве и хришћанске државе.

Циљ: Упознавање са хришћанском мисијом међу Мађарима:

а) пре освајања домовине

б) после освајања домовине

Основна мисао:

Свака моћ долази од папе и прелази на владаре.

Борба унутар и изван цркве у средњем веку.

Реформски покрет унутар цркве.

Сукоб између Хенрика ИВ, немачког цара и папе Грегора VII.

Шизма (Skizma) - црквени раздор.

Циљ: Упознавање са борбом за власт између папства и царства.

Валд, Виклиф (Wycliff), Хус и Савонарола - који су били ткз. Верници реформације.

Основна мисао: Упознати њихове животописе и тражити одговор на питање: како доћи до милостивог Бога? Зашто су се сукобили са владајућим црквеним врхом? Валденци, ломбарди, хусити. Какве утицаје су имали са својим животима на чистоћу учења на средњовековну цркву?

Циљ: Упознавање са људима, који су се у разним државама, мотивисани разним утицајима трудили да очисте Цркву и врате је ка извору, то јест Христу.

Час ученика. Дијалози.

Основна мисао:

Шта је значило у животу Петра Валда учење о обраћењу ка Христу? Шта је било Валденсов покрет? Које учење средњовековне цркве је критиковао Џон Виклиф? Зашто је од владајуће цркве Јан Хус био проглашен за тзв. јеретика? Шта је карактерисало проповедања Савонароле?

Циљ: Процена знања у форми дијалога.

Основна мисао:

Реформација. На прагу реформације.

У Европи се у 15-16. веку развија духовни покрет, који је означавао откриће грчког и римског класицизма - ренесансу.

Циљ: Упознавање појма

Циљ је био: преко критике текста пронаћи оригиналну форму

“реформација” - (ад фонтес)

- назад ка пламену.

Основна мисао:

Мартин Лутер (Luther).

Видети који унутарњи и спољни догађаји су били одлучујући у његовом животу.

Како је дошао до Божје истине спасења?

Зашто је написао 95 теза?

Циљ: Упознавање са животом и пресудним избором великана - реформатора Мартина Лутера, августинског монаха.

Основна мисао:

Лутерово искључење из средњовековне римокатоличке цркве од стране Папе Леа X и последице папске буле.

- први корак - упознао је Библију и чистоту учења библијског.

- Други корак - подигао је свој глас против исповедних листића - Установио је да је највеће благо цркве - јеванђеље - Царски сабор у Вормсу (Worms), на којем је председавао цар Карло V. Какав значај је имала царска клетва?

Циљ: Уочавање истине, да Лутер није имао за циљ створити нову цркву, већ очистити постојећу цркву од лажних учења.

Основна мисао:

Лутер као заробљеник у Вартбургу.

Његов учинак је био право чудо, јер је за три месеца превео са грчког Нови Завет на немачки. Припремио је и Стари Завет за превод. Значај превода Библије на матерњи језик.

Циљ: Уочавање да је његово заточеништво, практички била његова одбрана, а тамо је живео као витез Ђорђе.

Основна мисао:

Лутеров црквено-организацијски рад.

Лутер је до краја свог живота тврдио: “Хришћанска црква је једна и католичка и општа.

А црква је тамо где се јеванђеље библијски проповеда, а сабраменти послужују по наређењу Христовом.”

Царски сабор у Шпајеру 1529. год., на којем су евангелисти протестовали.

Царски сабор у Аугсбургу (Augsburg) 1530. год. - (Аугсбургска вероисповест)

Циљ: Упознавање са правим циљем реформације.

Основна мисао:

Час ученика - дијалози.

Какав допринос је имала реформација за општу цркву хришћанску?

Циљ: Процена знања код ученика.

Filip Melanhton - чудо од детета.

Основна мисао:

- Као 12-огодишњак универзитетски студент у Хајделбергу.

Са 19 година био је већ универзитетски професор.

Написао је прву евангеличку догматику - веронауку у књизи *Loci Communes* - општа знања.

Меланхтон као учитељ Немачке - Прецептор Германије (*Praeceptor Germaniae*).

Циљ: Упознавање друга и главног помоћника Лутеровог.

Основна мисао:

Ulrich Zwingli - реформатор Швајцарске.

Научник хуманиста под утицајем Еразма.

Касније као свештеник тражио је сарадњу са Лутером, али због различитог гледишта на еухаристију није дошло до заједништва.

Циљ: Упознавање човека који се борио за чистоту учења, али није препознао да се притиском (насиљем) не може ширити јеванђеље.

Основна мисао:

Žan Kalvin - као друга водећа особа реформације.

Као племић из моћне Француске католичке породице, са једне стране хтио је задржати традицију своје породице. А са друге стране није могао противити се истини, коју је осећао у реформацији.

Циљ: Упознавање карактеристичне црте његове личности.

Основна мисао:

Римокатоличка црква оштро је одбила лутеранско учење и нагласила, да променом учења црква није само Библија, већ Библија и традиција. Да спасење није само преко вере, већ преко вере и дела.

Основан је нови калуђерски ред - Исусоваца - Језуити

Католичка рестаурација - противреформација.

(Ignacio Lojola - Loyola Ignat).

Циљ и метод рада.

Високи представници на челу

противреформације.

Пракса слободног вршења

религије у Трансилванији.

Циљ: Показати ученицима да римокатоличка црква није могла остати неререформисана.

Ипак, реформација је и унутар те цркве покренула процес чишћења.

Основна мисао:

Галијаши. Тужна деценија 1671-1681.

Чиме су оптуживали протестантске свештенике и учитеље?

Како су хтели да их одврате од своје религије (вере)?

Како решавати старе неправде?

Циљ: Добијање увида у сурово

поступање противреформације.

Хришћани 20. столећа, који служе за пример.

Основна мисао:

18. и 19. век почео је са великим оптимизмом. Ипак, ратови су разочарали свет. Због тога је 20. век означен столећем "отварања".

- папа Јован XXIII, и II Ватикански синод.

- Натан Содерблом (Nathan Söderblom), шведски евангелички надбискуп.

- Оикумене - Екумена

- Алберт Швајцер (Schweitzer) - теолог - лекар - мисионар

- Мајка Тереза - њена служба у Индији.

Циљ: Указивање на оне који су допринели зближавању протестантизма и католицизма.

Основна мисао:

Дијалог на следеће теме:

1. реформација - противреформација
2. Да ли су били оправдани поступци?
3. Зашто је била потребна екумена?
4. Зашто су неки изабрали за животни циљ помоћ другима?

Основна мисао:

Упознати мученике нашег столећа:

- Молнар Марија - реформатска мисионарка у Новој Гвинеји -
Дитрих Бонхефер (Dietrich Bonhoeffer) - хришћанин и теолог,

Хришћански мартини - мученици нашег столећа. жртва немачког фашизма.

- Мартин Лутер Кинг - свештеник у борби против насиља и расне дискриминације.

- Лајош Ордаш (Ordass Lajos) - евангелички бискуп у Мађарској, жртва комунистичке диктатуре.

Циљ: Уочавање истинитости Исусове изреке: "Ето, ја вас шаљем као овце међу вукове". Мт. 10, 16
Понављање

Основна мисао:

Час ученика.

у слободном разговору проверити научено градиво.

Основна мисао:

Крај школске године

Колико позитивних искустава је донела у наше животе црквена историја?

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА (УПУТСТВО)

Програм реализовати кроз часове обраде и утврђивања садржаја, а примена садржаја треба да се реализује и систематизује у практичном животу. Часове обраде организовати кроз стални дијалог вероучитеља и ученика.

На часовима, поред уџбеника, користити и друга наставна средства.

ВЕРСКА НАСТАВА

(изборни предмет)

Четврти разред

Православни катихизис (веронаука)

ЦИЉ наставе у четвртном разреду јесте да се кроз развијање задатих тема ученицима укаже да историја има свој циљ и да се тај циљ састоји у томе да створени свет постане Царство Божије, односно да се превазиђе смрт.

ЗАДАЦИ:

Ученици треба:

- да уоче да историју ствара Бог са човеком као слободним бићем, са једним конкретним циљем;
- да испитујући историјске догађаје, проникну у њихов крајњи смисао;
- да уоче да се у делима људи огледа тежња за личним и бесмртним животом;
- да науче да оцењују историјске догађаје на основу тога колико они дају правилан одговор на проблем превазилажења смрти у природи и слободног постојања човека као личности;
- да упореде Литургију и литургијски начин постојања света са истином која подразумева превазилажење смрти и постојање човека као личности, као апсолутног и непоновљивог бића;
- да уоче да православна уметност приказује свет не онаквим какав је сада, смртан и пролазан, већ какав ће бити у будућем Царству;
- да стекну свест о томе да Црква није од овога света, али да је у свету и да постоји ради спасења света.

САДРЖАЈ ПРОГРАМА

IV разред

(1 час недељно, 32-34 часа годишње)

- Хришћанско схватање историје (старојелинско и савремено схватање историје без Бога).
- Есхатон - будуће Царство Божије као узрок Цркве и историје (последњи догађај, догађај Царства Божијег даје валидност и постојање историјским догађајима).
- Смрт природе као разједињење, распадање и смрт личности као прекид заједнице са личношћу за коју смо били везани, коју смо највише волели.
- Литургија нам открива и циљ због кога је Бог створио свет и људе (да свет постане Царство Божије у коме неће бити смрти).
- Помесна и Васељенска Црква, њихов однос.
- Јединство Цркве (на помесном и васељенском нивоу).
- Теологија православне уметности (књижевности, сликарства, архитектуре, музике. . .).
- Црква и свет (њихов однос).

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА (УПУТСТВО)

Теме: Хришћанско схватање историје и Есхатон. . . као узрок историје. . . треба реализовати на основу библијског описа историје, с посебним нагласком на томе да је историја процес који води ка остварењу конкретног циља, односно да историја има почетак и да иде ка једном конкретном циљу. Библијски приступ историји треба супротставити јелинистичком схватању историје као вечног кружења у истом, што у ствари и није историја.

Циљ историје, онако како га види хришћанство, јесте остварење царства Божијег као победе над смрћу и вечни живот створене природе. У том процесу учествује Бог, и то увек преко конкретних људи, и људи, који то слободно желе, а који ту своју делатност пројављују у конкретним историјским догађајима. Дакле, у стварању историје учествује Бог, Св. Тројица и људи. У односу на последице које проузрокују конкретни историјски догађаји, историја се може поделити на Библијску, односно Божанску, која ће имати вечну, онтолошку вредност и на ону која то није. (Као помоћ у реализацији ових тема може да послужи студија: Г. Флоровски, Недоумице историчара Хришћанства, у зборнику његових чланака под насловом Хришћанство и култура, Београд, 1995. стр. 47- 84.)

Тему Смрт у природи. . . треба реализовати на основу констатације да она постоји у природи и описа начина на који се смрт манифестује у природи. Међутим, оно на шта би ученицима требало посебно указати кад је у

питању догађај смрти јесте разлика између доживљавања смрти у контексту природе и личности. Смрт као јединствен феномен је за природу нешто позитивно, док је она виђена из перспективе личности "последњи и најгори непријатељ постојања" (1. Кор. 15,26).

Могућност превазилажења смрти треба испитати у контексту литургијског постојања људи и природе, односно у контексту структуре будућег Царства Божијег као личне, слободне заједнице, тј. јединства Божанске и човечанске природе, с посебним освртом на то да се у овом јединству чува неповредивост створене природе као и конкретност сваког бића и личности. Поред личног искуства да заједница личности даје предокус победе живота над смрћу, на које треба скренути посебну пажњу ученицима, треба се позвати пре свега на сведочанство ап. Павла (1. Кор. 15) које се темељи на Литургији а у коме он каже да ће свеопште васкрсење из мртвих, као последњи догађај, дати валидност, односно да ће тај догађај имати литургијску форму, односно последње васкрсење ће бити васкрсење заједница у Христу и око Христа. У овом контексту је и Христово васкрсење као историјски догађај пре свега Литургијски догађај, а не индивидуални чин.

Циљ стварања света и човека, дакле, јесте да он постане Космичка Литургија у којој неће бити смрти.

Тему Помесна и Васељенска Црква, њихов однос треба реализовати у контексту објашњења православне традиције, јер је Црква икона Св. Тројице. Као што је у Св. Тројици свака Божанска личност потпуни Бог, и Отац и Син и Свети Дух, и ниједна од њих не може да постоји мимо заједнице са другом личношћу, и свака литургијска заједница под једним епископом је пуна Црква, али само кад је у заједници са свим осталим Црквама. Треба ученицима указати и на то да кад се говори о Цркви, не полази се од универзалне, безличне Цркве, већ од конкретне Литургијске заједнице под једним епископом, која тада представља заједницу са свим осталим Црквама. Слично је то као кад говоримо о Једном Богу; под једним Богом подразумевамо Оца као једну конкретну личност, који је у заједници са Сином и Духом, а не говоримо прво о безличном, апстрактном Божанству, да бисмо касније дошли до конкретних личности. Све то има следеће последице: најпре то да је свака помесна Црква пуна Црква, а не део Цркве; да су сви епископи равноправни међу собом и да ниједан епископ, односно ниједна помесна Црква, није изнад друге, као и да се тиме показује да такво постојање Цркве има онтолошке последице по њене чланове. Другачије речено, Црква је икона Св. Тројице, односно, свет у Цркви и као Црква, постоји на божански начин на основу кога се превазилази смрт у створеној пракси рукоположења епископа, као начелника једне Литургијске заједнице, без кога нема Литургије. У источној Цркви једног епископа рукополажу најмање тројица епископа, што указује на то да једна конкретна литургијска заједница постоји као плод заједништва с другим литургијским заједницама, чији су представници епископи. Као помоћну литературу треба користити: Ј. Зизијулас, Еклесиолошке теме, Н. Сад 2000).

Тему Теологија православне уметности. . . треба обрадити на следећи начин: предочити најпре конкретна црквена уметничка дела, а затим ученицима указати на оне аспекте у њима који указују на будуће Царство Божије и стање створених бића у њему. То стање треба да се тиче новог начина постојања природе, какав је он у Христу, односно у Литургијској заједници, а не њеног губитка.

Тема Црква и свет треба да ученицима скрене пажњу на то да Црква и свет нису два света, међусобно неспојива, већ да је Црква један посебан начин постојања тог истог света у коме свет остварује своју тежњу за превазилажењем смрти и остварењем вечног живота. (Ову тему треба реализовати у отвореном дијалогу између хришћанског виђења решавања проблема смрти и других виђења овог проблема).

Опште напомене

Оно што је најважније и што је основни циљ катихизиса јесте то да ученици постану чланови Литургијске заједнице. Јер, Литургија, као живо присуство Христа и као икона вечног постојања природе и човека, треба да дâ ипостас, односно да оцрквени и да дâ смисао нашем историјском живљењу. Зато треба, кад год је то могуће, ученике доводити, или упућивати на Литургијска сабрања.

У току сваке године, конкретно пре свих наилазећих великих празника, како Господњих, тако и Богородичиних и светитељских, треба упознати ученике са историјом настанка празника и садржином догађаја који се славе. Кад је реч о светитељским празницима посебну пажњу треба обратити Србима светитељима: Св. Сави, Св. Симеону, на празник Видовдан итд. Ученици би требало да се упознају и с личностима светитеља које славе као Крсну славу. (У ту сврху треба пре свега користити житија тих светитеља која се могу наћи: Јустин Поповић, Житија светих, Ћелије, Ваљево, а затим и осталу пригодну литературу).

Такође, пре почетка Васкршњег поста, треба упознати ученике с његовом садржином и циљем, као и са богословском подлогом поста и његовом важношћу за човека. (Најпогоднија литература за то јесте: А. Шмеман, Велики пост, Крагујевац, последње издање).

Исламска вјеронаука (ilmuddin)

ЦИЉ вјеронауке у четвртном разреду јесте да младима на цјеловит начин представи вјеру ислам у духовној, моралној и социјалној мисионарској димензији и другим димензијама, да би вјера нашла мјеста у њиховом

практичном животу и позитивно утицала на изградњу њихове будућности.

ЗАДАЦИ вјерске наставе јесу:

- да ученике оспособи за постављање питања о цјелини и најдубљем смислу постојања човјека и свијета, о људској слободи, животу у заједници, смрти, односу с природом која нас окружује, као и за размишљање о тим питањима у свјетлу вјере ислама;
- да помогне ученицима у одговорном обликовању заједничког живота са другима, у налажењу равнотеже између властите личности и заједнице, у остваривању сусрета са свијетом (с људима различитих култура, религија и погледа на свијет, са друштвом и природом) и с Богом;
- да изгради код ученика увјерење да је његов живот на овоме свијету само припрема за вјечност, те да се из те перспективе развије код ученика способност разумијевања, преиспитивања и врједновања властитог односа према другом човјеку као божјем створењу.

САДРЖАЈ ПРОГРАМА

IV разред

(1 час недељно, 32-34 часа годишње)

Вјера и друштво

- Шта је ибадет, како се он схваћа у нашој вјерској традицији?
- Ко једино заслужује и зашто да Му се ибадет чини, која је сврха ибадета?
- Шта је филозофија и која је њена улога, које су додирне тачке вјере и филозофије?
- Када је дошло до највећег сукоба између вјере и филозофије и зашто, у чему је успјех филозофије, а у чему њени промашаји?
- У чему је разлика између вјере и филозофије, посланика и филозофа?
- Одабрани текстови о претходно наведеним темама.
- Шта је култура, каква је разлика између културе и цивилизације?
- Која је основна улога вјере и колики је њен утицај на културу?
- Одабрани текстови.
- Однос религије и материјализма.
- Шта значи секуларизам, ко га је теоријски и с каквим циљевима утемељио?
- Какав је однос секуларизма према вриједностима, каква је улога вјере у секуларном друштву?
- Однос ислама према секуларизму.
- Савремени видови идолатрије: шта је велики, а шта мали ширк, да ли је прошло вријеме ширка о којем Кур'ан говори?
- Вјеровања и обичаји: гатање, прорицање судбине и записи.

Ehlu-l- kitab

- Ко су слѣдбеници књиге, какав је став ислама према пријашњим посланицима и објавама које су им слате?
- Јудаизам: основе јудаистичког учења, молитва, одгој, обреди и свечаности код Јевреја.
- Кршћанство: ко је био Исус Христ и шта је он научавао?
- Главне кршћанске цркве и најпознатији кршћански благани.
- Десет Божјих заповијести код кршћана.
- Ислам: шта значи ислам и да ли се он може назвати мухамеданством, да ли је ислам најмлађа или најстарија вјера?

- На којим основама ислам гради људско друштво, по чему је ислам вјера средњег пута и у чему се огледа друштвена димензија ислама?
- Основни темељи вјере ислама.
- Ширење ислама.
- Шта значи му'мин, муслим, кафир и мунафик?
- Основни исламски шарти (пет ступова ислама).
- Салат-намаз, кључ џенета.
- Рамазански пост - штит вјерника.
- Зекјат, значење и важност његовог издвајања.
- На које се врсте имовине даје зекјат и колико се издваја.
- Кома припадају средства сакупљена на име зекјата.
- Хаџ - врхунац богобојазности.
- Који су главни прописи хаџа и који је њихов смисао и порука.

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА (УПУТСТВО)

Вјерска настава у средњој школи посебно је деликатна. Основни проблем је неповјерење према самом себи и наглашена критичност ауторитета. Због тога, вјероучитељ у средњој школи мора поћи од чињенице да је он човјек који "разбија" баријере неповјерења. Због тога је у остваривању наставне јединице нагласак на доживљајном, а потом на сазнајном подручју. Теме су биране тако да се млади човјек прво задиви датој чињеници, доживљају, садржају, потом заузима свој став, а "чисто вјерски приступ" је свјетло које му помаже да правилније и цјеловитије заузме став.

Начин реализације предмета треба да се одвија путем искуства, доживљаја, а основна мисао водила је открити себе као вриједност, прихватити, поштовати и тако изградити повјерење према другима.

Литература:

Уџбеник вјеронауке за четврти разред средње школе Ислам и свјетске религије аутор др Џемалудин Латић.

Католички вјеронаук

ЦИЉ наставе вјеронаука је увођење младих у живот. Слиједећи нутарњу динамику те доби говоримо о кључним проблемима и нудимо рјешења која су прихватљива за младе у тој доби. Као подлога овога програма је узета књига др Марка Прањића и Анте Стојића који су о овој теми написали позамашан рад.

Мисао водила садржаја који треба пренијети младима у завршној години средњошколског образовања су вредноте које одређују живот. Кршћанске вредноте имају своје извориште у објави, црквеном учитељству и црквеној пракси. Међутим, сусрет са животном стварношћу младога човјека стално ставља пред слободни избор и опређељење. Заједничко размишљање о вриједностама и то у тзв. кршћанској љествици вреднота нудимо праву слику и понуду као помоћ за избор и опређељење.

ЗАДАЦИ католичког вјеронаука јесу да ученици:

- уоче изворишта кршћанских вреднота;
- уоче понуду као помоћ за избор и опређељење;
- уоче да је норма избора и опредељења живјети за друге.

САДРЖАЈ ПРОГРАМА

IV разред

(1 час недељно, 32-34 часа годишње)

ЖИВОТУ У СУСПРЕТ

АНГАЖМАН У ЦРКВИ

1. УВОД

Упознавање ученика са садржајима програма католичког вјеронаука за четврти разред.

2. ИСУС КРИСТ - ВРХОВНА НОРМА ЖИВОТА

Кристово ускрснуће (Поновни долазак као разлог наше наде).

Напетост између "већ" и "још не" (Опређељење за Христа кога се наслеђује).

Наслеђовање Христа (Пријатељство са Исусом као особом).

Пријатељство (Сваки је човјек слика Божја - Исус).

Вриједност пријатељства (Норма избора и опређељења живјети за друге).

3. ЉУДСКА ЗАЈЕДНИЦА - МЈЕСТО СУСПРЕТА

Особа и друштво (Вредноте узајамности).

Бит и облици друштва (Свака је заједница на слику Пресветог тројства).

Изградња заједништва (Заједница - норма суживота, толеранције).

Различитост друштва (Избор богатства које узајамно обогаћује).

4. СЛОБОДА - ИЗАЗОВ И ИЗБОР СЛОБОДНОГ ОПРЕДЈЕЉЕЊА

Разум и слободна воља (Човјекове одреднице ђеловања).

Тежње за посвемашњом слободом (Остваривање слике Божје у себи).

Библијско схваћање слободе (Бити слободан у Крistu).

Унутарње и вањске присиле (Савјест као мјерило ђеловања).

5. ЉУДСКА ОСОБНОСТ - ИЗВОР БОГАТСТВА

Људска сполност: темељи, развој и обликовање (Различитост је богатство).

Човјек - тјелесно и духовно биће (Прихваћање самога себе).

Вредновање човјека као мушкарца (Исус Крист једина слика).

Мушкарац и његово људско достојанство (Првијенац стварања).

Вредновање човјека као жене (Прихваћање саме себе).

Жена и њезино људско достојанство (Блажена Ђевица Марија - жена).

6. БРАК И ОБИТЕЉ - НАЈОДГОВОРНИЈИ ИЗВОР

Брак и друштво (Нарав и смисао брака).

Улога обитељи у животу појединца (Одговорно родитељство).

Проблеми брака и породице (Разумјети, помоћи и ријешити).

Кршћанска одговорност за растављене (Пасторал обитељи).

7. ЗВАЊЕ - ЗАНИМАЊЕ

Човјек и његово занимање (Разлика звања и занимања).

Рад и занимање у свјету католичкога друштвеног наука (Сурадња с Богом).

Друштвена правда (Темељ и развој католичког друштвеног наука).

Однос према власништву (Материјална и духовна добра).

Одговорно опхођење с материјалним добрима (Еванђеоски завјет сиромаштва).

Одговорност унутар друштвених структура (Распетост између друштвених притисака).

8. МИР - ИЗВОР ЗАЈЕДНИШТВА

Одгој за мир (Бог је мир ваш).

Вапај за успоставом друштвене правде (Нови социјални проблеми).

Брига за заштиту околиша (Кршћански одговор на овај проблем).

Екуменизам - ђело Духа у кришћанском свијету (Екуменизам - сусрети).

Одгој за мир као сталан циљ (Жеља за миром као особни став).

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА (УПУТСТВО)

Вјерска поука у средњој школи је особито деликатна. Средњошколац се нашао у новој средини, пред новим изазовима, могућностима и препун жеља да их оствари. Основни проблем је неповјерење према новој средини, према самоме себи и наглашена критичност ауторитета. Стога катехеза у средњој школи мора поћи од те чињенице да је катехета човјек који "разбија" баријере неповјерења. Стога је у реализацији наставне јединице нагласак на доживљајном, а потом на спознајном подручју. Због тога су теме тако и биране да се млади човјек прво задиви даној чињеници, доживљају, садржају да према њој мора заузети свој став, а "чисто вјерски приступ" је свјетло да правилније и цјеловитије олакша заузимање става.

Начин реализације наставе вјеронаука и овај пута искључиво иде путем искуства, доживљаја, догођеног тренутка, а основна мисао водиља је открити себе и друге као вредноту, прихватити, поштовати и тако изградити повјерење према другима и коначно се слободно опредијелити за трајне вредноте.

Евангеличко-лутерански вјеронаук Словачке евангеличке цркве а.в.

ЦИЉ евангеличко-лутеранског вјеронаука Словачке евангеличке цркве а.в. у четвртном разреду средње школе јесте да пружи целовит хришћански поглед на свет и живот, уважавајући историјску реалност цркве/и наду своје вере/.

ЗАДАЦИ верске наставе су да:

- ученика упозна са евангеличком вером кроз њену доктринирану димензију;
- ученику покаже да хришћанско виђење света обухвата сва позитивна искуства, без обзира на њихово верско порекло;
- ученик доктриниране поставке спроводи у свим сегментима живота (однос човека са Богом, са светом, са другим људима и са самим собом).

САДРЖАЈ ПРОГРАМА

IV разред

(1 час недељно, 32-34 часа годишње)

1. УВОДНИ ДЕО (2 часа)

Пошто је учење Словачке евангеличке цркве а.в. обухваћено у СИМБОЛИЧКИМ КЊИГАМА уводне часове посвећујемо упознавању СИМБОЛИЧКИХ КЊИГА. *

* Сем Библије, коју треба да користи сваки ученик, као литература у обради, црквом прихваћених доктрина користе се и СИМБОЛИЧКЕ КЊИГЕ Словачке евангеличке а.в. цркве.

2. ШТА ЈЕ ТО ДОКТРИНА (1 час)

3. ДОКТРИНЕ О БОГУ (3 часа)

- Бог је само један.
- Бог је Творац.
- Бог је свети и праведан.
- Бог је љубав.

4. ДОКТРИНЕ О ИСУСУ ХРИСТУ (3 часа)

- Исус је Бог.
- Исус је савршен човек.
- Исус је умро за (грешног) човека.

5. ДОКТРИНЕ О ДУХУ

- Дух Свети је Бог.
- Дух Свети даје верницима сигурност.
- Дух Свети води вернике.
- Дух Свети дарива вернике.

6. ДОКТРИНЕ О БИБЛИЈИ (2 часа)

- Библија је Божја реч.
- Библија инспирише.
- Библија је апсолутно истинита.

7. ДОКТРИНЕ О ГРЕХУ (3 часа)

- Грех је непослушност према Богу.
- Грех одваја човека од Бога.
- Грех је општи.

8. ДОКТРИНЕ О СПАСЕЊУ (3 часа)

- Онај ко верује има вечни живот.
- Спасење је поклон Божје милости.

9. ДОКТРИНЕ О ХРИШЋАНСКОМ ЖИВОТУ (2 часа)

- Човек се кроз веру приближава Богу и живи кроз веру.
- Сви људи су грешни, али грех је могуће савладати.

10. ДОКТРИНЕ НА ДРУГЕ ТЕМЕ (5 часова)

- Исусов други долазак.
- Ново небо и нова земља.
- Сви (хришћански) верници су део свеопште цркве а треба да су чланови своје цркве.
- Анђели, духовна бића у служби човека.
- Ђаво, реална противбожанска сила.

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА (УПУТСТВО)

Верска настава у средњој школи, посебно је деликатна. Основни проблем је неповерење према новој средини, према самом себи и наглашена критичност ауторитета. Стога катехеза у средњој школи мора поћи од чињенице да је катехета човек који "разбија" баријере неповерења. Због тога, у реализацији наставне јединице, нагласак

је на доживљајном, а потом на сазнајном подручју. Теме су тако биране да се млади човек прво задиви датој чињеници, доживљају, садржају, да према њој мора заузети свој став, а "чисто верски приступ" је светло које му помаже да правилније и целовитије олакша заузимање става.

Начин реализације предмета треба да се одвија путем искуства, доживљаја, а основна мисао водила је открити себе као вредност, прихватити, поштовати и тако изградити поверење према другима.

Верско васпитање Реформатске хришћанске цркве

ЦИЉ наставе у четвртном разреду средње школе јесте да млади људи на прагу великих, природних животних процеса, сачувају поверења у Бога иако се у то доба понекад удаљују од самих родитеља у том погледу. На основу Божје изјаве у Библији, они ће и сами доћи до закључка да у свим животним ситуацијама Свевишњи може човеку, па и младом, помоћи. Због тога треба пажљиво за њих изабрати делове из Светог писма, који ће их интересовати, јер ће све то бити повезано с њиховим егзистенцијалним, па и најважнијим духовним потребама.

ЗАДАЦИ верског васпитања у четвртном разреду средње школе јесте да омладину упознамо с Божјим делима преко светих људи у Старом и Новом завету, како су са поверењем у Бога корачили у непознато, у будућност, као Аврам, који није знао где иде, али је имао поверење да ће у његовом будућем животу сам Бог преодредити за њега оно што је најбоље. Ако млад човек има уверење да је будућност једино у Божјим рукама, све ће дати од себе да живи за већу славу Бога и за добробит свог ближњег.

САДРЖАЈ ПРОГРАМА

IV разред

(1 час недељно, 32-34 часа годишње)

1. УВОД

Упознавање ученика са садржајима програма реформатског хришћанског веронаука за ИВ разред средње школе.

2. СВЕТО ПИСМО ЈЕ НАЈВАЖНИЈИ ИЗВОР ЗА ХРИШЋАНЕ

Показује љубав Божју у чињеници стварања света и човека.

Оба завета Светог писма говоре о Божјој љубави према човеку.

Људи с поверењем: у Библији и у Цркви увек су добили благослов Божји.

3. ЉУБАВ БОЖЈА ЈЕ НАЈВИШЕ ДОШЛА НА ВИДЕЛО ПРЕКО ИСУСА

Исус личним примером покреће и нашу љубав према Богу.

Исус покреће својим примером нашу љубав према ближњима.

Исус преноси љубав Божју на будуће генерације преко својих ученика.

Исус као глава Цркве је у личном контакту с верницима.

Бог је преко Исуса присутан ако се окупљамо у његово име.

4. ИСУС БРАНИ И РАЗВИЈА БРАТСКУ ЗАЈЕДНИЦУ ВЕРНИКА

Бог неће одбити никога кад долази код Њега преко Исуса Христа.

Како Бог прашта нама, тако и ми морамо да опростимо својим ближњима.

Бог нас преко Исуса покреће на добра дела, која једино дају смисао животу.

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА (УПУТСТВО)

Тема: Свето писмо је разумљиво преко рада Светог духа. Вероучитељ треба да буде младим људима лични пример: да се моли Светом духу да би се тако оспособио да их води. Вероучитељство није професија, него звање. Млади људи то осете. Због тога је врло важно да Црква одабере праве особе, нарочито за верско васпитање младих.

Опште напомене

И за младе људе и за вероучитеље најважније је да се осећају једнакоправним члановима Божје породице преко Исуса Христа.

Ова породица је вечна, земаљски живот мора да зависи од небеских закона јер овоземаљски закони и правила имају смисао само из угла вечите Божје љубави.

Хришћанска етика Евангеличке хришћанске цркве а.в.

ЦИЉ наставе хришћанска етика у четвртном разреду средње школе јесте упознавање ученика с две хиљаде година старом борбом и правцима хришћанске цркве. Упознајући борбу и правце хришћанске цркве, ученици ће упознати свет који се мењао – културне, друштвене и политичке прилике у столећима појаве хришћанства, раног средњег века и надаље.

ЗАДАЦИ наставе хришћанска етика су:

- да ученици упознају животе непознатих људи из различитих држава и векова;
- да ученици упознају начине размишљања тих људи;
- да ученици схвате да живот тих непознатих људи показује Христа;
- да и ми постанемо верни сведоци Исуса Христа у свету.

“ХРИСТОВИ СВЕДОЦИ У ПРОМЕНЉИВОМ СВЕТУ”

УЏБЕНИК ИЗ ИСТОРИЈЕ ЦРКВЕ

Предговор

Упознајмо уџбеник

Кад узмеш у своје руке овај уџбеник и почнеш да га читаш, упознаћеш живот досад теби непознатих људи. Живели су у различитим државама и вековима. Ипак, једна ствар их повезује. Сви су били сведоци. Тај животни циљ нису изабрали они сами. Сусрели су Христа, Он их је позвао, као некад своје прве ученике (њих дванаест). Добили су задатак: да објављују јеванђеље (радосну вест), коју је и сам Исус објављивао - добру вест Божје љубави. Није то било лак задатак јер свет се мењао, живело се усред других културних, друштвених и политичких прилика у првим столећима током средњег века и надаље. Кад су хтели да објављују добру вест, принуђени су били да упознају средину у којој су живели, људе, њихов начин размишљања. Морали су врло брижљиво да врше свој задатак да би били аутентични сведоци Божје љубави.

За њих је променљиви свет значио не само изазов већ и искушење. Претила им је опасност да они не успеју у својој намери да утичу на свет, већ обрнуто, да их свет одврати од сведочења. Због тога су непрестано морали да се боре да остану верни Господу Христу и свом послању.

Њихов животопис даје увид у две хиљаде стару борбу и правац хришћанске цркве.

Ипак, овај уџбеник не говори о јунацима вере, него о људима од крви и меса, које је сам Живи Господ Исус учинио аутентичним сведоцима. Уз њих и за њима у свако доба налазимо велику заједницу безимених сведока цркве.

Њихов живот показује Христа, од кога су добили не само службу већ и обећање: “Ево, ја сам с вама у све дане до свршетка света.” Христово обећање тиче се и нас. Пример наших верних предака нека нас охрабрује да бисмо речима и делима били и ми верни сведоци Исуса Христа у свету.

САДРЖАЈ ПРОГРАМА

IV разред

(1 час недељно, 32-34 часа годишње)

1. час: Хришћани у Римској империји. Заједница у Јерусалиму.

Основна мисао: упознати доба у којем се родило хришћанство. Прва хришћанска заједница у Јерусалиму. Прогон хришћана од стране Јевреја.

Циљ: Разумевање рођења и првих корака хришћанства.

2. час: Павле - апостол свих нација. Порекло, животопис, обраћење, његова служба, заточење у тамници и његова смрт.

Циљ: Упознавање великана хришћанства, и њихов велики допринос на пољу ширења хришћанства.

3. час: Прогањање хришћана.

Циљ: Упознавање са узроком прогона.

Од Нерона до Диоклецијана.

4. час: Игнатије (Ignatios) - црквени отац, бискуп из Антиохије (Antiochie) Његова мученичка судбина. Борба за чистоту учења. Његова смрт.

Циљ: Упознавање са његовим животом и службом.

5. час: Поликарп (Polikarpos) - наследник апостола, бискуп из Смирне.

Циљ: Упознавање са његовом службом у доби цара Марка Аурелија г. 161- 180 после Христа.

6. час: Тертулијан (Tertullianus) - борба против хеленизма. Црквени отац - апологета (бранилац вере).

Циљ: Упознавање борца за чистоту хришћанског живота, у његовој личности.

7. час: Ориген (Origenes) - теолошки апологета. Добио је надимак: Адамантије (Adamantios) - човек од челика.

Циљ: Упознавање теолога, који се борио против гностицизма.

Теолога, који је имао непоколебљиву веру.

8. час: Константин Велики (Flavius Valerius Constantinus) За време цара Диоклецијана био је именован за подцара.

Циљ: Упознати цара који је хришћанима дао слободу рекавши: "Дајемо хришћанима и свима слободан избор да следе ону религију коју су изабрали."

9. час: Арије (Arius) - Ницеанска апостолска вероисповест.

Циљ: Упознавање вероисповести и Синода у Цариграду.

10. час: Атанасије (Athanasios) - као бранилац Ницеанског вероисповедања.

Основна мисао: упознати настајуће проблеме између хришћана са јеврејским и паганским пореклом. Упознати одлуку Сабора у Јерусалиму.

Основна мисао: Који су узроци давали повод прогону хришћана? Каква је била разлика између навала од стране Нерона и каснијих прогона? Шта је видео цар Галерије, (Galeria) кад је уредбом зауставио гоњење хришћана?

Основна мисао: Како се борио за јединство хришћана у својим посланицама? Чиме је оправдао водећу улогу бискупа у цркви? Упоредити његово схватање бискупске моћи са учењем Исусовим: Мк. 10, 42-45. Зашто је ценио мучеништво у свом животу?

Основна мисао: Видети како се остварују у животу и смрти Поликарпова вера и добра дела. Шта је значило у његовој служби управљање црквеном општином? Зашто се помиње као "учитељ Мале Азије?"

Основна мисао: Упознати његово учење о крштењу, а посебно његову моралну реформу унутар хришћанства. Имао је веру без компромиса и противио се нечистом учењу.

Основна мисао: Упознати град Александрију, метрополу у старом веку, место рођења Оригена. Упознати његов живот, учење и допринос за цело хришћанство. Како је био посвећен г. 232. у Цезареји, што је утицало да је био прогнан, и одузета му свештеничка служба? За време Децијевог прогањања био је затворен и мучен због своје вере.

Основна мисао: Шта је узроковало да се Константин обрати у хришћанство?

Упознати царски едикт о слободи хришћана. Како је дошло до корака да се умешао у унутрашње послове цркве?

Зашто се борио за хришћанско јединство? Зашто је центар империје био премештен на Исток?

Основна мисао: Зашто је био арианизам најопаснији у Цркви? Проучити Ницеанску вероисповест, на страни 18. Евангеличке Песмарице. Након тога упоредити са Апостолским Вероисповедањем. Какве разлике видите?

Основна мисао: Био је стуб Цркве, непоколебљив верник и теолог свога века. Наћи одговоре на следећа питања:

Циљ: Упознавање човека који се противио учењу Аријевом.

1. Зашто је био више пута прогањан?
 2. Зашто је најважније 39. писмо?
 3. Да ли може бити за нас узор? У ком смислу?
- Основна мисао:

11. час: Амброзије (Ambrosius) - бискуп града Милано.

Видети:

Циљ: Упознавање његове каријере и сукоба са државом за цркву.

- како је спроводио ауторитет Цркве против државе?
- Зашто је тражио помоћ за сиромашне?
- Како је обновио црквену литургију?

12. час: Августин - бискуп из Хипоа (Hippo).

Основна мисао: Кроз какве душевне промене је прошао Августин, помоћу којих је стигао до доживљаја обраћења и новог живота. Упоредити обраћење Саулово са обраћењем Августина. Шта је ваше мишљење о моћи молитве?

Циљ: Уочавање могућности ослобођења и од сопствене страсти.

Основна мисао:

Питања:

13. час: Час ученика. Дијалоги. Прва столећа Хришћанске Цркве - 1- 4. век.

1. Када је постало хришћанство државном религијом?
2. Када је била канонизација Новог Завета?
3. Вероисповести?
4. Богослужење - литургија?
5. Како се изградила црквена организација?

Циљ: Процена знања код ученика у форми дијалога.

14. час: Рођење хришћанске Европе. Сеоба народа 4-5. век.

Основна мисао: Зашто је дошло до распада Римске империје? Бог је господар историје. Како се то изражава у животу хришћанске цркве у столећима од 4. до 5. века, кад је дошло до "сеобе народа".

Циљ: Упознати распад Римске империје.

Основна мисао:

15. час: Карло Велики - 8. и почетак 9. века.

1. преци - краљ Клодовик (Chlodvig), његов син Пипин Мали
2. Оснивач империје: 742- 814. краљ Карло, син Пипина Малог, који је добио надимак: Велики
3. За време његовог владања од државе Франака је постала западна Европа, то јест хришћански Запад.

Циљ: Упознавање са великим владарем, војсковођом и градитељем цркве и црквеног живота.

Основна мисао:

16. час: Организовање мађарске хришћанске цркве за време Стевана. Византијска мисија међу Мађарима у 8. веку.

Када и где су се срили Мађари са хришћанством?

Циљ: Упознавање са хришћанском мисијом међу Мађарима:

Које околности су помагале њихово прикључење Римској Цркви?
Како се ширило хришћанство за време владавине кнеза Гезе?

а) пре освајања домовине

Краљ Стеван - моћни хришћански владар и оснивач мађарске хришћанске цркве и хришћанске државе.

б) после освајања домовине

Основна мисао:

17. час: Борба унутар и изван цркве у средњем веку.

Свака моћ долази од папе и прелази на владаре.

Циљ: Упознавање са борбом за власт између папства и царства.

Реформски покрет унутар цркве. Сукоб између Хенрика IV, немачког цара и папе Грегора VII.

18. час: Валд, Виклиф (Wycliff), Хус и Савонарола - који су били ткз. Верници реформације.

Шизма (Skizma) - црквени раздор.

Основна мисао:

Упознати њихове животописе и тражити одговор на питање: како доћи до милостивог Бога? Зашто су се сукобили са владајућим црквеним врхом?

Циљ: Упознавање са људима, који Валденси, ломбарди, хусити.

су се у разним државама, мотивисани разним утицајима трудили да очисте Цркву и врате је ка извору, то јест Христу.

Какве утицаје су имали са својим животима на чистоћу учења на средњовековну цркву?

Основна мисао: Шта је значило у животу Петра Валда учење о обраћењу ка Христу?

19. час: Час ученика Дијалози.

Циљ: Процена знања у форми дијалога.

Шта је било Валденсов покрет? Које учење средњовеке цркве је критиковао Џон Виклиф?

Зашто је од владајуће цркве Јан Хус био проглашен за тзв. јеретика?

Шта је карактерисало проповедања Савонароле?

20. час: Реформација.

На прагу реформације.

Циљ: Упознавање појма "реформација" - (ад фонтес) - назад ка пламену.

Основна мисао:

У Европи се у 15-16. веку развија духовни покрет, који је означавао откриће грчког и римског класицизма - ренесансу. Циљ је био: преко критике текста пронаћи оригиналну форму.

21. час: Мартин Лутер (Luther).

Циљ: Упознавање са животом и пресудним избором великана - реформатора Мартина Лутера, августинског монаха.

Основна мисао:

Видети који унутарњи и спољни догађаји су били одлучујући у његовом животу.

Како је дошао до Божје истине спасења?

Зашто је написао 95 теза?

Основна мисао:

22. час: Лутерово искључење из средњовековне римокатоличке цркве од стране Папе Леа X и последице папске буле.

- први корак - упознао је Библију и чистоту учења библијског.

- Други корак - подигао је свој глас против исповедних листића

Циљ: Уочавање истине, да Лутер није имао за циљ створити нову цркву, већ очистити постојећу цркву од лажних учења.

- Установио је да је највеће благо цркве - јеванђеље

- Царски сабор у Вормсу, (Worms) на којем је председавао цар Карло V.

23. час: Лутер као заробљеник у Вартбургу.

Какав значај је имала царска клетва?

Основна мисао:

Циљ: Уочавање да је његово заточеништво, практички била његова одбрана, а тамо је живео као витез Ђорђе.

Његов учинак је био право чудо, јер је за три месеца превео са грчког Нови Завет на немачки. Припремио је и Стари Завет за превод.

Значај превода Библије на матерњи језик.

Основна мисао:

24. час: Лутеров црквено-организацијски рад.

Лутер је до краја свога живота тврдио: "Хришћанска црква је једна и католичка и општа. А црква је тамо где се јеванђеље библијски проповеда, а сакраменти послужују по наређењу Христовом.

Циљ: Упознавање са правим циљем реформације.

"Царски сабор у Шпајеру 1529. г., на којем су евангелисти протестовали.

25. час: Час ученика - дијалози.

Царски сабор у Аугсбургу (Augsburgu) 1530. г. - (Аугсбургска вероисповест)

Основна мисао:

Циљ: Процена знања код ученика.

Какав допринос је имала реформација за општу цркву хришћанску?

26. час: Филип Меланхтон - чудо од детета.

Основна мисао:

Циљ: Упознавање друга и главног помоћника Лутеровог.

- Као 12-огодишњак универзитетски студент у Хајделбергу. Са 19 година био је већ универзитетски професор. Написао је прву евангеличку догматику - веронауку у књизи *Loci Communes* - општа знања. Melanhton као учитељ Немачке - Прецептор Германије (*Praeceptor Germaniae*).

27. час: Ulrich Cvingli - реформатор Швајцарске.

Основна мисао:

Циљ: Упознавање човека који се борио за чистоту учења, али није препознао да се притиском (насиљем) не може ширити јеванђеље.

28. час: Žan Calvin - као друга водећа особа реформације.

Циљ: Упознавање карактеристичне црте његове личности.

29. час: Католичка рестаурација - противреформација.

Циљ: Показати ученицима да римокатоличка црква није могла остати неререформисана. Ипак, реформација је и унутар те цркве покренула процес чишћења.

30. час: Галијаши. Тужна деценија 1671- 1681.

Циљ: Добијање увида у сурово поступање противреформације.

31. час: Хришћани 20. stoleћа, који служе за пример.

Циљ: Указивање на оне који су допринели зближавању протестантизма и католицизма.

32. час: Час ученика

Признање и критика.

Циљ: Процена савладаног градива

33. час: Хришћански мученици - мученици нашег stoleћа.

Циљ: Уочавање истинитости Исусове изреке: "Ето, ја вас шаљем као овце међу вукове". Мт. 10, 16

34. час: Понављање

35. час: Час ученика.

36. час: Крај школске године

Научник хуманиста под утицајем Еразма. Касније као свештеник тражио је сарадњу са Лутером, али због различитог гледишта на еухаристију није дошло до заједништва.

Основна мисао:

Као племић из моћне Француске католичке породице, са једне стране хтио је задржати традицију своје породице. А са друге стране није могао противити се истини, коју је осећао у реформацији.

Основна мисао:

Римокатоличка црква оштро је одбила лутеранско учење и нагласила, да променом учења црква није само Библија, већ Библија и традиција. Да спасење није само преко вере, већ преко вере и дела. Основан је нови калуђерски ред - Исусоваца - Језуити (Ignacio Lojola - Loyola Ignat). Циљ и метод рада. Високи представници на челу противреформације.

Пракса слободног вршења религије у Трансилванији.

Основна мисао:

Чиме су оптуживали протестантске свештенике и учитеље?

Како су хтели да их одврате од своје религије (вере)?

Како решавати старе неправде?

Основна мисао: 18. и 19. век почео је са великим оптимизмом. Ипак, ратови су разочарали свет. Због тога је 20. век означен stoleћем "отварања".

- папа Јован XXIII, и II Ватикански синод.

- Натан Содерблом (Nathan Söderblom), шведски евангелички надбискуп.

- Оикумене - Екумена

- Алберт Швајцер (Schweitzer) - теолог - лекар - мисионар

- Мајка Тереза - њена служба у Индији.

Основна мисао:

Дијалог на следеће теме:

1. реформација - противреформација

2. Да ли су били оправдани поступци?

3. Зашто је била потребна екумена?

Зашто су неки изабрали за животни циљ помоћ другима?

Основна мисао:

Упознати мученике нашег stoleћа:

- Молнар Марија - реформатска мисионарка у Новој Гвинеји

- Дитрих Бонхефер (Dietrich Bonhoeffer) - хришћанин и теолог, жртва немачког фашизма.

- Мартин Лутер Кинг - свештеник у борби против насиља и расне дискриминације.

- Лајош Ордаш (Ordass Lajos) - евангелички бискуп у Мађарској, жртва комунистичке диктатуре.

Основна мисао: у слободном разговору проверити научено градиво.

Основна мисао: Колико позитивних искустава је донела у наше животе црквена историја?

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА (УПУТСТВО)

Програма реализовати кроз часове обраде и утврђивања садржаја, а примена садржаја треба да се реализује и систематизује у практичном животу. Часове обраде организовати кроз стални дијалог вероучитеља и ученика.

На часовима, поред уџбеника, користити и друга наставна средства.

Јеврејска веронаука

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ

ЦИЉ наставе јеврејске веронауке јесте да ученици стекну основна знања из богатог наслеђа јеврејске библијске књижевности, историје, рабинске књижевности и етике, као и да се упознају с јеврејским празницима, обичајима и симболима.

ЗАДАТАК предмета Јеврејске веронауке за четврти разред средње школе јесте да се ученици упознају са систематским излагањем основа вере као и са становиштем јудаизма о неким питањима савремених проблема с којима се друштво сусреће.

САДРЖАЈ ПРОГРАМА

IV разред

(1 час недељно, 32-34 часа годишње)

1. СИСТЕМАТСКО ИЗЛАГАЊЕ ОСНОВА ВЕРЕ: Бог је творац света, Он је један једини, Он нема тела нити телесан облик, Он је вечан, само се Њему треба молити, све речи јеврејских пророка су истините, Тора је истинита, Тору је сам Бог дао преко Мојсија, Тора никад неће бити замењена другим учењем, Бог познаје све поступке и мисли људске, Он награђује људе за добра дела, а кажњава их за зла, једног дана ће доћи Месија, кога треба стално очекивати, мртви ће једног дана оживети.

2. ДРУШТВО И РЕЛИГИЈА: абортус, насиље у породици, самоубиство, еутаназија, клонирање, донација органа, секте и култови, сида, дрога и алкохолизам, расизам, однос између полова, слободна тема.

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА (УПУТСТВО)

Користити следеће књиге: Рабин Арије Каплан: Мајмонидови принципи, Основе јеврејске вере и Приручник јеврејске мисли; Респонзе на савремене теме - има доста материјала на Интернету.

ОПШТЕ НАПОМЕНЕ

Проблеми друштва су проблеми свих нас без обзира на боју коже, вере и народности.

ИЗМЕНЕ:

На основу члана 7. Закона о средњем образовању и васпитању („Службени гласник РС”, број 55/13), на усаглашени предлог традиционалних цркава и верских заједница,

Министар просвете, науке и технолошког развоја доноси

Правилник о изменама Правилника о наставном плану и програму предмета Верска настава за средње школе

Правилник је објављен у "Сл. гласнику РС" - Просветни гласник, број 11/2016 од 26. августа 2016. год.

Члан 1.

У Правилнику о наставном плану и програму предмета Верска настава за средње школе („Службени гласник - Просветни гласник”, бр. 6/03, 23/04 и 9/05), програм: „Верска настава Православни катихизис (веронаука), Католички вјеронаук и Евангеличко-лутерански вјеронаук Словачке евангеличке цркве А.В.", замењује се новим наставним програмом предмета „Верска настава - Православни катихизис, Вјерска настава - Католички вјеронаук

и Верска настава - Словачке евангеличке цркве А.В.", који је одштампан уз овај правилник и чини његов саставни део.

Члан 2.

Овај правилник ступа на снагу наредног дана од дана објављивања у „Службеном гласнику Републике Србије - Просветном гласнику“ и примењује се од школске 2016/2017. године.

Број 110-00-00253/2016-04

У Београду, 19. августа 2016. године

Министар,

Младен Шарчевић, с.р.

Православни катихизис (веронаука)

[-погледати прилог-](#)

Католички вјеронаук

[-погледати прилог-](#)

Верска настава - Словачке евангеличке цркве А.В.

[-погледати прилог-](#)

Ovaj tekst je preuzet iz pravne baze programskog paketa Propis Soft-a