

## Извештај о реализацији Годишњег плана самовредновања

Годишњим планом самовредновања за школску 2024/2025. годину планирано је да се изврши самовредновање области квалитета: Програмирање, планирање и извештавање. На основу планираних активности Тима, увидом у педагошку документацију, обављених разговора са координаторима тимова за израду Школског програма, Годишњег плана рада школе и Извештатаја о реализацији Годишњег плана рада, Развојног плана, педагошко-психолошком службом, израде чек листе и сагледавајући резултате анкетања наставника и родитеља везаних за самовредновање ове области, дати су докази и извори доказа за сваки индикатор (показатељ) унутар стандарда и на основу тога је процењен ниво остварености сваког стандарда и целе области (табеларни преглед).

Анкетање је спроведено путем Гугл упитника. Узорак су чинили сви наставници, стручни сарадници, директор и чланови Савета родитеља. Гугл упитник је попунило 60 наставника, два стручна сарадника, директор (79,75%) и 6 чланова Савета родитеља, од укупно 31 (19,35%). Одзив родитеља је био мали, али су у доказима наведени резултати изјашњавања тог броја родитеља.

### Област квалитета 1: Програмирање, планирање и извештавање

Стандард	Показатељи	Докази	Извори доказа	Процена
<b>1.1. Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.</b>	1.1.1. Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа.	-Школски програм који је постављен на сајту школе не садржи све законом прописане елементе (објављен је само део Школског програма) - 50,8% наставника изјашњава се да је тврдња тачна да је у Школском програму видљива усмереност ка остваривању исхода и стандарда постигнућа у оквиру појединих наставних предмета, 38,1% у већој мери, 9,5% не зна -46% наставника изјашњава се да је тврдња тачна да се посебни програми у оквиру Школског програма израђују на основу анализе стања и специфичних потреба школе, тако да омогућавају да се операционализују кроз	-Школски програм, чек листа  -Графички приказ резултата анкетања наставника  -Графички приказ резултата анкетања наставника	2

		<p>Годишњи план рада школе, 34,9% у већој мери, 9,5% у мањој мери и 9,5% не зна</p> <p>-50% родитеља који су попунили упитник изјашњавају се да је тврдња тачна да су на Савету родитеља упознати са садржајем Школског програма и Развојног плана, 16,7% у већој мери, 33,3% не зна</p> <p>-33,3% родитеља који су попунили упитник изјашњавају се да је тврдња тачна да су посебни програми у оквиру Школског програма израђују на основу анализе стања и специфичних потреба школе, тако да омогућавају да се операционализују кроз Годишњи план рада школе, 66,7% не зна</p>	<p>-Графички приказ резултата анкетања родитеља</p> <p>-Графички приказ резултата анкетања родитеља</p>	
	<p>1.1.2. У изради Развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница).</p>	<p>-Тим за израду Развојног плана чине представници свих кључних циљних група, осим локалне самоуправе</p> <p>-54% наставника изјашњава се да је тврдња тачна да су у изради Развојног плана учествовале кључне циљне групе, 28,6% у већој мери, 11,1% не зна</p> <p>-33,3% родитеља који су попунили упитник изјашњавају</p>	<p>-Развојни план школе (чланови Стручног актива за развојно планирање), Годишњи план рада школе, записник са седнице Наставничког већа, записник са Савета родитеља, записник са састанка Ученичког парламента (септембар, 2024.)</p> <p>- Графички приказ резултата анкетања наставника</p> <p>-Графички приказ резултата анкетања родитеља</p>	3

		<p>се да је тврдња тачна да су у изради Развојног плана учествовале кључне циљне групе, 66,7% не зна</p> <p>-50,8% наставника изјашњава се да је тврдња тачна да су у Развојном плану јасно методолошки представљени начини увођења промена (област промене, циљеви, задаци, активности, временска динамика, евалуација), 33,3% у већој мери, 11,1% не зна</p>	-Графички приказ резултата анкетања наставника	
1.1.3. Садржај кључних школских докумената одражава специфичност установе.	<p>-Увидом у Школски програм, Развојни план и Годишњи план рада школе може се констатовати да њихови садржаји у великој мери одражавају специфичности установе и да су засновани на реалним потенцијалима школе</p> <p>-63,5% наставника изјашњава се да је тврдња тачна да су специфичности школе видљиве у школским документима (Развојни план, Школски програм, Годишњи план рада школе, Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе, прилози на сајту школе), 28,6% у већој мери</p> <p>-69,8% наставника изјашњава се да је у програмима видљива традиција школе као елемент специфичности (интеркултуралност, велики број секција, учешће у обележавању важних датума, додатни рад за припрему за</p>	<p>-Школски програм, Развојни план, Годишњи план рада школе</p> <p>-Графички приказ резултата анкетања наставника</p> <p>-Графички приказ резултата анкетања наставника</p>	3	

		<p>учешће ученика на такмичењима, ...), 28,6% у већој мери</p> <p>-50% родитеља који су попунили упитник изјашњавају се да је тврдња тачна да садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе, 50% не зна</p>	<p>-Графички приказ резултата анкетања родитеља</p>	
	<p>1.1.4. Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе.</p>	<p>-У програмирању рада школа се руководи аналитичко истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе</p> <p>-49,2% наставника изјашњава се да је тврдња тачна да школа планира аналитичко-истраживачки рад и дефинише мере за унапређење рада (самовредновање, акциона</p>	<p>- Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе, Извештај о реализацији плана активности из Развојног плана за текућу школску годину, извештај о реализацији Годишњег плана самовредновања, извештај о анализи посећених часова у току школске године, извештај о резултатима уписа ученика на факултете, извештаји о анализама успеха ученика на крају сваког квартала, извештај о постигнућима ученика на матурском испиту, извештај о раду директора, записници са седница Наставничког већа, Педагошког колегијума, стручних већа, резултати иницијалних тестирања</p> <p>-Графички приказ резултата анкетања наставника</p>	<p>3</p>

		истраживања, анализе, извештаји), 39,7 % у већој мери -50% родитеља који су попунили упитник изјашњава се да је тврдња тачна да школа планира аналитичко-истраживачки рад и дефинише мере за унапређење рада (самовредновање, акциона истраживања, анализе, извештаји), 50% не зна	-Графички приказ резултата анкетања родитеља	
	1.1.5.У програмирању рада уважавају се узрастне, развојне и специфичне потребе ученика.	<p>- Садржаји кључних докумената школе потврђују да се у програмирању рада школе у већој мери уважавају узрастне, развојне и специфичне потребе ученика</p> <p>- Испитивање заинтересованости ученика за укључивање у рад слободних активности, процена степена адаптације ученика првог разреда на нову школу, идентификовање могућих фактора ризика и специфичности ученика, испитивање мишљења родитеља првог разреда о процени прилагођавања ученика на нову школску средину</p> <p>- Прилагођавање рада ученицима којима је потребна додатна подршка у раду</p> <p>-План подршке ученицима конципиран је тако да уважава узрастне, развојне и</p>	<p>- Школски програм, Развојни план, Годишњи план рада школе</p> <p>-Документација стручне службе, записник са седнице Наставничког већа и Савета родитеља, Годишњи план рада школе, Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе</p> <p>-План рада Тима за инклузивно образовање и извештај о раду истог</p> <p>- План подршке ученицима</p>	3

		<p>специфичне потребе ученика</p> <p>-55,6% наставника изјашњава се да је тврдња тачна да су у оквиру програмирања рада школе предвиђена анкетања и разговори са ученицима и родитељима са циљем прикупљања додатних података у вези са идентификовањем аутентичних потреба и интересовања ученика, 25,4%% у већој мери, 12,7% не зна</p> <p>-50% родитеља који су попунили упитник изјашњавају се да је тврдња тачна да се у програмирању рада уважавају узрасне, развојне и специфичне потребе ученика, 50% не зна</p>	<p>-Графички приказ резултата анкетања наставника</p> <p>-Графички приказ резултата анкетања родитеља</p>	
<b>Ниво остварености стандарда</b>	3 (2,80)			
<b>1.2. Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи.</b>	1.2.1. Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром.	<p>-У изради Годишњег плана рада вођено је рачуна да буде у складу са Школским програмом, Развојним планом и годишњим календаром</p> <p>-63,5% наставника изјашњава се да је тврдња тачна да је Годишњи план рада представљен у форми акционих планова који уважавају специфичне потребе школе, актуелне догађаје и годишњи календар, 30,2% у</p>	<p>-Годишњи план рада, Школски програм, Развојни план, Правилник о школском календару за средње школе са седиштем на територији АПВ за школску 2024/2025.</p> <p>-Графички приказ резултата анкетања наставника</p>	3

		<p>већој мери</p> <p>-Годишњи план рада школе је доступан на сајту школе (88,9% наставника потврдно одговорило, 11,1% не зна)</p> <p>-66,7% родитеља који су попунили упитник изјашњавају се да је тврдња тачна да су на Савету родитеља упознати са Годишњим планом рада школе и извештајем о реализацији Годишњег плана за претходну школску годину, 16,7% у већој мери, 16,7% не зна</p> <p>-33,3% родитеља који су попунили упитник изјашњава се да је тврдња тачна да је Годишњи план рада донет у складу са Школским програмом, Развојним планом и годишњим календаром, 66,7 % не зна.</p>	<p>- Графички приказ резултата анкетања наставника, сајт школе</p> <p>-Графички приказ резултата анкетања родитеља, записник са Савета родитељаод 12.09.2024.</p> <p>-Графички приказ резултата анкетања родитеља</p>	
--	--	--	---	--

	<p>1.2.2. У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовани су циљеви из развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе.</p>	<p>-У Плановима Наставничког већа, Стручних већа, Одељењских већа, Педагошког колегијума, обавезних тимова, тимова које је школа формирала због актуелних потреба школе (Тим за техничку подршку, међународну сарадњу, побољшање међуљудских односа,...), плановима стручних сарадника, помоћника директора и директора у већој мери су конкретизовани циљеви из Развојног плана и Школског програма и уважене су актуелне потребе школе</p> <p>-61,9%% наставника изјашњава се да је тврдња тачна да су планови рада органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора представљени кроз форму акционих планова , 28,6% у већој мери тачна</p> <p>-33,3% родитеља који су попунили упитник изјашњавају се да је тврдња тачна да су планови рада органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора представљени кроз форму акционих планова , 66,7% не зна</p>	<p>-Годишњи план рада школе, Планови рада свих органа, тимова, стручних сарадника, директора и помоћника директора</p> <p>-Графички приказ резултата анкетања наставника</p> <p>-Графички приказ резултата анкетања родитеља</p>	<p>3</p>
	<p>1.2.3. Планови органа, тела и тимова јасно одсликавају процесе рада</p>	<p>-Увидом у Планове органа, тела и тимова може се констатовати да су у већој</p>	<p>-Планови органа, тела и тимова и Извештаји о раду органа, тела и тимова и</p>	<p>3</p>

	и пројектују промене на свим нивоима деловања.	<p>мери конципирани тако да јасно одсликавају процес рада</p> <p>-52,4% наставника изјашњава се да је тврдња тачна да структура и садржај планова органа, тела и тимова омогућавају ефикасно праћење и операционализацију активности, 28,6% у већој мери, 12,7% не зна</p> <p>-50% родитеља који су попунили упитник изјашњава се да је тврдња тачна да структура и садржај планова органа, тела и тимова омогућавају ефикасно праћење и операционализацију активности, 50% не зна</p>	<p>планиране конкретне активности унапређења уочених слабости</p> <p>-Графички приказ резултата анкетања наставника</p> <p>-Графички приказ резултата анкетања родитеља</p>	
	1.2.4. Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године.	<p>-Стручни органи, тела и тимови имају планиране механизме за праћење рада и извештавање током школске године</p> <p>- 44,4%% наставника изјашњава се да је тврдња тачна да су у школској документацији видљиви интерни начини праћења и евалуације рада свих стручних тела у школи и извештавање на различитим нивоима, 33, 3% у већој мери тачно, 15,9% не зна</p> <p>-74,6% наставника изјашњава се да је тврдња тачна да</p>	<p>-Планови рада стручних органа, тела и тимова, Извештаји о раду стручних органа, тела и тимова, записници са седница Школског одбора, Наставничког већа, Одељењских већа, стручних актива</p> <p>-Графички приказ резултата анкетања наставника</p> <p>-Графички приказ резултата</p>	3

		<p>задужене особе прате и извештавају о квалитету и благовремености вођења педагошке документације, 22,6% у већој мери</p> <p>- 33,3% родитеља који су попунили упитник изјашњавају се да је тврдња тачна да су у школској документацији видљиви интерни начини праћења и евалуације рада свих стручних тела у школи и извештавање на различитим нивоима, 16, 7% у већој мери тачно, 50% не зна</p>	<p>анкетирања наставника</p> <p>-Графички приказ резултата анкетирања родитеља</p>	
	<p>1.2.5. Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем Годишњег плана рада.</p>	<p>-Увидом у Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе може се констатовати да је садржински усклађен са Годишњим планом рада</p> <p>-68,3% наставника изјашњава се да је тврдња тачна да Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и да је усклађен са садржајем Годишњег плана рада, 28,6% у већој мери</p> <p>-50 родитеља који су попунили упитник изјашњавају се да је тврдња тачна да Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и да је усклађен са садржајем Годишњег плана рада, 50% не зна</p>	<p>-Годишњи план рада школе</p> <p>-Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе</p> <p>-Графички приказ резултата анкетирања наставника</p> <p>-Графички приказ резултата анкетирања родитеља</p>	<p>3</p>

<b>Ниво остварености стандарда</b>	3 (3,00)			
<b>1.3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општих међупредметних и предметних компетенција.</b>	1.3.1. Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе.	<p>-Сви наставници су се изјаснили да је тврдња тачна да школа има препоручене формуларе за глобално и оперативно планирање, као и утврђене процедуре праћења и чувања ове врсте документације</p> <p>- Глобални и оперативни планови урађени су у складу са Правилником о стандардима квалитета рада установе („Службени гласник РС“, бр.14/2018)</p> <p>- 60,3% наставника изјашњава се да је тврдња тачна да за глобално планирање наставе користе међупредметне и предметне компетенције, 38,1% у већој мери</p>	<p>-Графички приказ резултата анкетања наставника</p> <p>-Глобални и Оперативни планови наставника (постављени у есДневник)</p> <p>-Извештај педагога о постављеним глобалним и оперативним плановима рада наставника у есДневнику</p> <p>-Графички приказ резултата анкетања наставника</p>	3
	1.3.2. У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу.	<p>-41,3% наставника изјашњава се да је тврдња тачна да су у оперативним плановима и припремама видљиве методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу, 47,6% у већој мери</p> <p>- Наставници користи обрасце за писане припреме за час које су урађене на нивоу школе и које садрже потребне дидактичко-методичке елементе</p>	<p>-Табеларни приказ резултата анкетања наставника и ученика</p> <p>-Оперативни планови наставника, дневне припреме наставника, извештаји о посећеним часовима</p>	3

	<p>1.3.3. Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика.</p>	<p>-Урађени Планови допунске и додатне наставе</p> <p>-61,9% наставника изјашњава се да је тврдња тачна да допунску и додатну наставу планирају на основу праћења постигнућа ученика, 30,2% у већој мери, 7,9% у мањој мери</p>	<p>-Планови допунске и додатне наставе (постављени у есДневник), евиденција предаје/постављања планова допунске и додатне наставе у есДневнику (документација педагога)</p> <p>-Графички приказ резултата анкетања наставника, записници Стручних већа за области предмета, записници са Одељењских већа, белешке о напредовању ученика, анализа резултата иницијалних тестова</p>	<p>3</p>
	<p>1.3.4. У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика.</p>	<p>-На почетку школске године испитана су интересовања ученика по одељењима о заинтересованости за укључивање у рад слободних активности</p> <p>-79,4% наставника се изјашњава да је тврдња тачна да се сваке године испитују интересовања ученика за учешће у слободним активностима, 19% у већој мери</p>	<p>-Табеларни преглед резултата испитивања заинтересованости ученика за укључивање у рад слободних активности (документација стручне службе)</p> <p>-Графички приказ резултата анкетања наставника</p>	<p>4</p>
	<p>1.3.5. Планирање васпитног рада са ученицима засновано је на аналитичко-истраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења.</p>	<p>-Планирање васпитног рада са ученицима се заснива на аналитичко-истраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења (урађени садржаји рада за ЧОС у сарадњи са ученицима, План Тима за подршку ученицима и свих Посебних планова</p>	<p>-Планови ваннаставних активности, План рада одељењског старешине, Посебни планови образовно-васпитног рада, документација педагошко-психолошке службе), белешке наставника о напредовању ученика, ИОП-и</p>	<p>3</p>

		<p>образовно-васпитног рада који су саставни део Годишњег плана рада школе, предлози и сугестије Ученичког парламента, учешће у хуманитарним акцијама, анализа броја и узрока изостајања ученика са наставе и броја изречених васпитних и васпитно-дисциплинских мера) -60,3% наставника изјашњава се да је тврдња тачна да План васпитног рада садржи и план сарадње са установама ван школе као и са ресурсима локалне заједнице, 23,8% у већој мери, 11,1% не зна</p>	<p>- Графички приказ резултата анкетања наставника</p>	
	<p>1.3.6. Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности.</p>	<p>- Наставници користи обрасце за писане припреме за час урађене на нивоу школе које садрже и самовредновање рада/напомене о реализацији планираних активности, али значајан број наставника нема осврт на самовредновање рада -55,6% наставника изјашњава се да је тврдња тачна да њихове припреме за наставни рад садрже самовредновање рада и /или напомене о реализацији планираних активности, 33,3% у већој мери, 11,1% у мањој мери</p>	<p>- Писане припреме за час, Извештај о посећеним часовима у току школске године (документација стручне службе, записник са седнице Наставничког већа од 9.07.2025.)</p> <p>-Графички приказ резултата анкетања наставника</p>	<p>2</p>
<p><b>Ниво остварености стандарда</b></p>	<p>3 (3,00)</p>			

<p><b>Први стандард:</b></p> <p><b>Други стандард:</b></p> <p><b>Трећи стандард:</b></p>	<p>1.1. Програмирање образовно васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе</p> <p>Ниво остварености стандарда: 3 (2,80)</p> <p>1.2. Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи</p> <p>Ниво остварености стандарда: 3 (3,00)</p> <p>1.3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општим међупредметних и предметних компетенција</p> <p>Ниво остварености стандарда: 3 (3,00)</p>
<p><b>Ниво остварености области</b></p>	<p><b>На основу процене нивоа остварености сваког стандарда, ниво остварености области је 3 (2,93).</b></p>

### Предлог мера за унапређење квалитета рада у области: Програмирање, планирање и извештавање

Слабости утврђене самовредновањем области  Програмирање, планирање и извештавање	Активности	Начин реализације	Време реализације	Носиоци активно- сти	Очекивани исходи	Одговорно лице
-Школски програм који је постављен на сајту школе не садржи све законом прописане елементе (објављен је само део Школског програма)	-На сајту школе поставити комплетан Школски програм (са свим законом прописаним елементима)	-Рад на тексту	I 2025.	-Чланови Стручног актива за развој Школског програма	-На сајту школе ће бити објављен Школски програм са свим законом прописаним елементима до 15.01. 2025.	Директор
-У Годишњем плану рада школе није тачно датирано све унето (Школски календар значајних активности у школи)	-У Годишњем плану рада школе тачно датирати све унето (Школски календар значајних активности у школи)	-Рад на тексту	I 2025.	-Помоћник директора	У Годишњем плану рада школе тачно је датирано све унето (Школски календар значајних активности у школи) до 15.01.2025.	Директор

Слабости утврђене самовредновањем области Програмирање, планирање и извештавање	Активности	Начин реализације	Време реализације	Носиоци активно- сти	Очекивани исходи	Одговорно лице
-У писаним припремама за час знатан број наставника нема осврт на самовредновање рада	-На седници Наставничког већа упознати колектив са слабостима утврђеним самовредновањем и указати на значај самовредновања рада	-Усмено излагање	IX 2025.	Директор, координатор Тима за самовредновање	-Члановима Наставничког већа је указано на значај самовредновања рада -Код више од 70% наставника чији часови ће бити посећени у току следеће школске године писане припреме садрже самовредновање рада	Директор

Чланови Тима:

1. Весна Мажибрада, педагог (координатор Тима)
2. Др Снежана Клепић (педагошки саветник)
3. проф. Елеонора Зидаревић
4. проф. Зоран Младеновић
5. проф. Арпад Палађи
6. Маја Огризовић, родитељ
7. Млађан Бошковић, ученик